



廣西工業職業技術學院
GUANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE OF INDUSTRY

药品经营与管理 专业人才培养方案

专业名称：药品经营与管理

专业代码： 490208

所属专业大类：食品药品与粮食大类（49）

适用年级：2024 级

专业负责人（签名）：付兴丽

二级学院院长（签名）：黄东

制（修）订时间： 2024 年 6 月

广西工业职业技术学院教务处

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由广西工业职业技术学院医药健康学院药学服务专业团队与广西一心医药集团有限公司、大参林医药集团、广西大海阳光药业有限公司等企业共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

主要编制人：

姓名	单位	职务	职称
黄东	广西工业职业技术学院	院长	教授
付兴丽	广西工业职业技术学院	专业负责人	副教授
邬智高	广西工业职业技术学院	专任教师	教授
谢威	广西工业职业技术学院	专任教师	教授
王雅颂	广西工业职业技术学院	专任教师	工程师
孙富杰	广西工业职业技术学院	专任教师	讲师
韦凤娟	广西一心医药集团有限公司	工会主席/人力总监	高级工程师
梁鹏玉	大参林医药集团	广西区人力资源部经理	高级工程师
朱荣	广西大海阳光药业有限公司	研发经理	高级工程师

目 录

一、专业名称及代码	1
二、生源类型	1
三、学制与学历	1
四、职业面向	1
五、职业能力分析	2
(一) 典型岗位与职业能力要求分析	2
(二) 相关竞赛与职业能力要求分析	2
(三) 相关证书与技能竞赛能力要求分析	4
六、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
(三) 人才培养模式	6
七、课程设置及要求	7
(一) 课程体系结构	7
(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图	7
(三) 课程设置及要求	9
八、教学进程总体安排	29
九、实施保障	31
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	34
(四) 教学建议	35
(五) 学习评价	35
(六) 质量管理	35
(七) 学习成果转换	36
十、毕业要求	36
十一、附录	36

一、专业名称及代码

专业名称：药品经营与管理

专业代码：490208

二、生源类型

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、学制与学历

学制：三年

学历：大专

四、职业面向

本专业主要面向医药商品购销员、电子商务师、仓储管理员、健康管理师等职业，药品营销、药品采购、药店经营、药品经营质量管理、电子商务、健康管理等岗位（群）。对接全国职业院校技能大赛药品生产专业技能大赛赛项，以及医药商品购销员、药品购销职业技能等级证书（中级）、执业药师职业资格等级证书等，具体如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位 (或领域) W	相关竞赛举例 S	相关证书举例 Z
食品药品与 粮食大类 (49)	药品与医疗器械类 (4902)	医药及医疗器械批 发(515) 医药及医疗器械专 门零售 (525)	医药代表 (2-06-07-07) 电子商务师 (4-01-06-01) 医药商品购销员 (4-01-05-02) 仓储管理员 (4-02-06-01) 健康管理师 (4-14-02-02)	目标岗位: 药品营销 药品采购 药品储运 发展岗位: 药店经营 药品经营 质量管理 拓展岗位: 行政管理 健康管理 电子商务 医疗器械销售	药学技能 技能大赛 药品生产技能 大赛	执业资格证书: 执业药师 职业资格证书: 医药商品购 销员 1+X 证书: 1+X 药物制 剂生产(中 级) 1+X 药品购 销员(中级)
注：(1) A、B 两列：依据《职业教育专业目录（2021 年）》填写； (2) C 列：依据《国民经济行业分类与代码》（GB/T 4754-2017）填写； (3) D 列：依据《中华人民共和国职业分类大典》（2022 版）填写，具体到小类四位代码； (4) W 列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域。						

五、职业能力分析

（一）典型岗位与职业能力要求分析

药品经营与管理专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业知识、能力及素质要求
目标岗位	药品营销 药品采购 药品储运	1. 医药市场调研; 2. 新品推广, 余缺调剂; 3. 采购计划编制, 购货合同签订; 4. 医药商品进货、储存; 5. 医药商品销售; 6. 药学咨询服务; 7. 合同履行跟进服务; 8. 医药商品验收; 9. 医药商品养护; 10. 医药商品效期管理; 11. 医药商品宣传计划。	WK1. 掌握与专业相关的药理学、药物制剂、医学基础等医药基础知识; WK2. 掌握医药商品基础知识和常见疾病的用药知识; WK3. 熟悉药品管理法、药品生产质量管理规范等法律法规; WK4. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识; WQ1. 具备良好的诚信品质、职业道德、敬业精神、责任意识和法制观念; WQ2. 具备遵纪守法、按章办事、尊重他人、尊重科学的精神; WQ3. 具备认真的工作作风和良好的服务意识; 具有自我提升、不断拼搏的进取精神; WA1. 具备良好的沟通与人际交往能力, 零售药店管理能力 WA2. 能按照 GSP 要求正确分类陈列药品, 做到美观, 并对于门店的药品进行养护; WA3. 能展示门店所售药品的功能主治功效, 给顾客提供正确的用药指导服务, 帮助顾客正确选购药品, 保障顾客的用药安全; WA4. 能询问顾客的病情、病史、用药情况过敏史等, 为老顾客建议健康档案, 及时为其提供健康信息。
发展岗位	药店经营 药品经营 质量管理	1. 管理规程制定; 2. 客户投诉问题处理; 3. 药品 GSP 认证; 4. 药品市场分析; 5. 药品市场营销策略制定; 6. 医药产品推广计划和方案制定; 7. 药品不良反应信息收集; 8. 药品质量管理; 9. 财务管理; 10. 特殊管理药品控制于记录。	WK1. 了解药店的经营现状、品种类型、服务水平, 以及本分店未来发展方向等情况; WK2. 掌握医药商品基础知识和常见疾病的用药知识; WK3. 熟悉药品管理法、药品生产质量管理规范等法律法规; WK4. 掌握一定销售技巧; WK5. 熟悉会计基础知识。 WQ1. 具备良好的诚信品质、职业道德、敬业精神、责任意识和法制观念; WQ2. 具备遵纪守法、按章办事、尊重他人、尊重科学的精神; WQ3. 具备认真的工作作风和良好的服务意识; 具有自我提升、不断拼搏的进取精神; WA1. 能制定本店完善的工作流程和服务体系, 并依据经营方针与目标建立药店服务管理制

			度 WA2.能把握药店销售动态,调整经营品种结构; WA3.能展示门店所售药品的功能主治功效,给顾客提供正确的用药指导服务,帮助顾客正确选购药品,保障顾客的用药安全; WA4.能询问顾客的病情、病史、用药情况过敏史等,为老顾客建议健康档案,及时为其提供健康信息; WA5.能使用医药会计软件; WA6.能够对合理处方中药物的药理作用、作用机制和联合用药等进行分析解读,并能进行用药指导。
拓展岗位	健康管理 医疗器械销售	1.营养保健; 2.营养咨询服务; 3.营养保健产品的生产、代理及销售; 4.个人或群体的健康信息采集和管理; 5.健康教育和适宜技术推广; 6.医疗器械销售; 7.医疗器械用户调查、回访; 8.医疗器械管理; 9.医疗器械市场营销; 10.医疗器械推广计划和方案制定。	WK1.掌握营养学基础知识、医学基础知识; WK2.掌握健康风险识别和风险分析等方法; WK3.掌握常见医疗器械的结构 WQ1.具备良好的人文素养和团队协作意; WQ2.具备认真的工作作风和良好的服务意识; WA1.能设计营养食谱; WA2.能做预算,合理的控制成本; WA3.能评估个人或群体的健康危害和疾病发生的风险; WA4.能够展示医疗器械使用方法; WA5.能制定医疗器械推广方案。

(二) 相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 3 所示。

表 3 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
药学技能	药品陈列与收货验收	SA1: 能按照 GSP 的规定及药品分类存放的原则,完成药品陈列; SA2: 能按照规范要求对到货药品进行相关材料检查; SA3: 能按照抽样原则对到货药品进行抽样验收,并正确填写验收记录等。
	处方调剂与用药指导	SA1: 能对方剂进行审核,分别判断出合理处方与不合理处方; SA2: 能够分别从规范性和适宜性两个方面对不合理处方进行处方分析,并给出合理性建议; SA3: 能够对合理处方中药物的药理作用、作用机制和联合用药等进行分析解读,并能进行用药指导。
	用药咨询与慢病管理	SA1: 能对常见疾病进行初步诊断,根据诊断能推荐合适的治疗药物,并进行用药交代; SA2: 能对慢性病患者提供用药咨询以及健康教育等。

药品生产技能竞赛	理论考核	SA1：具有按GMP要求开展药品生产、管理及质量控制的能力； SA2：具有药品理化检验检测与分析、药品微生物检验检测与分析、中药检验检测及其制剂分析的能力； SA3：具有制订、修订、审核药品质量管理体系文件，并对各环节数据进行科学管理的能力。
	实践操作	SA4：具有按药品生产岗位的标准操作规程和技术安全操作规程进行生产操作、正确记录生产过程的能力； SA5：具有制药设备整机调试、运行维护及常见故障处理的能力； SA6：具有正确记录生产过程并对数据进行综合分析的能力。

（三）相关证书与技能竞赛能力要求分析

本专业相关证书与职业能力要求分析如表4所示。

表4 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
医药商品购销员（初级）	顾客服务 药品介绍 药品销售 药品陈列与保管	ZA1. 会用礼貌用语；能与顾客交流，了解顾客需求；能主动、热情、耐心、周到地为顾客服务；能主动为顾客包扎商品及礼品包装 ZA2. 能读解常用药品的通用名、商品名、缩写英文名；能介绍常用药品的适应证、使用方法；能区别处方药与非处方药 ZA3. 能按卫生要求清洁营业场所；能按售前操作规程清点、添加药品 ZA4. 能正确发药、收款、找零；能填制、审核票据；能进行每日销售结算和填写日报表；能记录销售药品的品名、规格、数量、金额等；能收集顾客资料 and 意见并记录 ZA5. 能按用途、剂型、性质及管理要求分类陈列药品；能按药品性质保管药品；能做好营业场所、仓库的温、湿度记录及调控
1+X 药品购销员 （中级）	顾客服务 药品介绍 药品购销 药品保管养护 经济核算	ZA1. 能接待顾客查询、处理顾客投诉； ZA2. 能介绍药品知识，能根据顾客需求推荐药品，能介绍常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项，能看懂处方用语； ZA3. 能购进药品、销售药品； ZA4. 能对药品日常养护，处理不合格药品，退货药品； ZA5. 能进行商业计算、商品盘点、应收应付结算。
执业药师	药学专业知识（一） 药学专业知识（二）	ZA1. 遵守职业道德，忠于职守，以对药品质量负责、保证人民用药安全有效； ZA2. 掌握药品基本知识，负责对药品质量

	药事管理与法规 药学综合知识与技能	的监督和管理,参与制定、实施药品全面质量管理; ZA3.负责处方的审核及监督调配,提供用药咨询与信息,指导合理用药,开展治疗药物的监测及药品疗效的评价; ZA4.具有处方调配能力、药学服务能力、辨病荐药能力、药品仓储保管能力、语言表达能力、人际沟通能力、团结协作能力。
--	----------------------	--

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,掌握药品经营与管理的专业知识和技术技能,具有较强沟通、协作、领导能力,能够解决药品经营与管理的问题,具备终身学习能力,能够从事药品销售、药品管理、药品采购、药品储运等工作的高素质技术技能人才。工作3-5年后,能够胜任药店店长、销售主管、仓储主管、电子商务运营主管、健康管理师等岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 具备良好的诚信品质、职业道德、敬业精神、社会责任意识和法制观念;

(3) 具备联系实际、实事求是的科学态度,质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 具备遵纪守法、按章办事、尊重他人、尊重生命、热爱劳动、尊重科学的精神;

(5) 具备认真的工作作风和良好的服务意识,自我管理能力、职业生涯规划意识;

(6) 具备自我提升、不断拼搏的进取精神,良好的人文素养和团队协作意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识;

(3) 掌握与专业相关的药理学、药物制剂、医学基础等医药基础知识;

(4) 掌握医药商品基础知识和常见疾病的用药知识;

(5) 掌握企业管理、医药市场营销、药品储运管理、电子商务等专业知识;

(6) 熟悉药品管理法、药品生产质量管理规范等法律法规;

(7) 熟悉消费心理学、管理学等营销基础知识;

(8) 了解财务会计知识。

3. 能力

- (1) 能自主学习、分析问题和解决问题；
- (2) 能进行良好的语言、文字表达，与顾客沟通；
- (3) 能收集、分析及应用医药市场信息；
- (4) 能介绍医药商品；
- (5) 能进行医药市场拓展、进行商务谈判、销售药品；
- (6) 能完成药品采购、药品储存管理、药品运输工作；
- (7) 能进行药品网络市场运营；
- (8) 能从事医药企业运营管理工作；
- (9) 能熟练使用医药经营管理软件。

(三) 人才培养模式

本专业采用“双核心、三融合、三循环、三递进”的人才培养模式。确立学校和医药企业双重核心地位，从医药企业的人才需求和岗位工作内容入手，融入优秀的企业文化，双方共同制定人才培养方案、建设课程体系和实践体系，实施校企深度融合、教学理论和岗位实践融合、工作能力和职业素养融合的“三融合”；利用学校和企业双场所，根据技能等级证书考核内容和企业岗位工作设置教学任务，整合实践和理论课程，实现学习空间“学校—企业—学校”的三次循环和学习方式上“理论—实践—理论”的“三循环”，达到知识结构、职业能力、职业素养的“三递进”，最终达到学生能力水平与企业岗位要求之间的无缝对接。

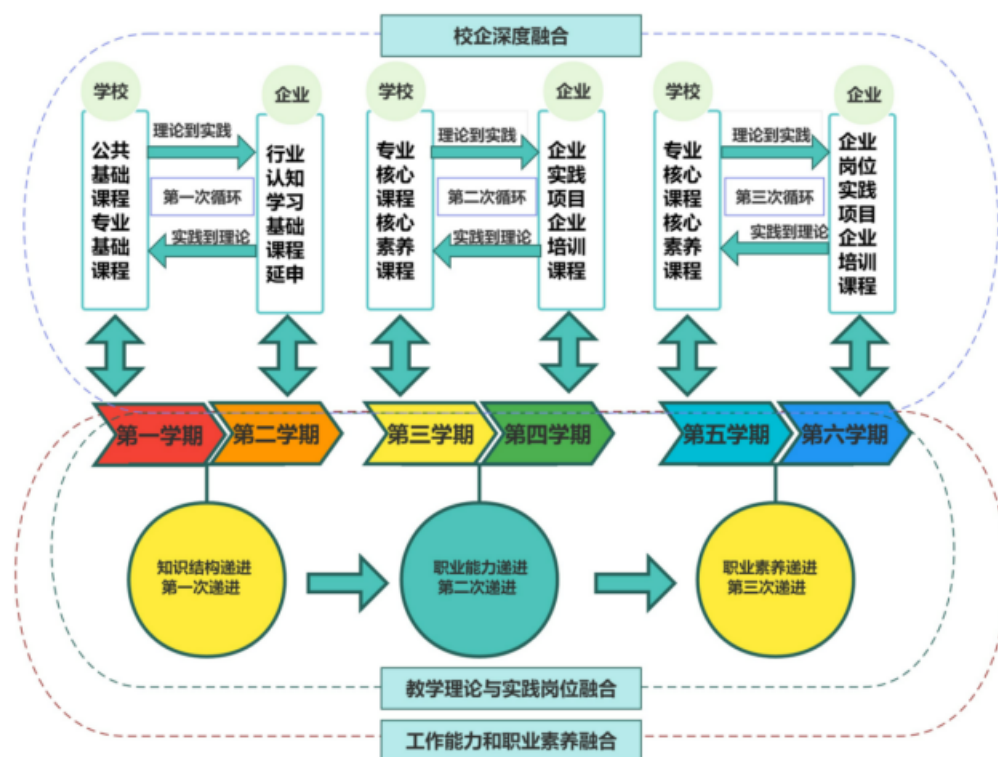


图1 “双核心、三融合、三循环、三递进”人才培养模式示意图

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构

本专业基于资源利用最大化原则，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系构建思路，构建了“公共基础素质能力+专业基础能力+专业核心能力+素质与专业拓展能力”的课程体系结构。具体如图 2 所示

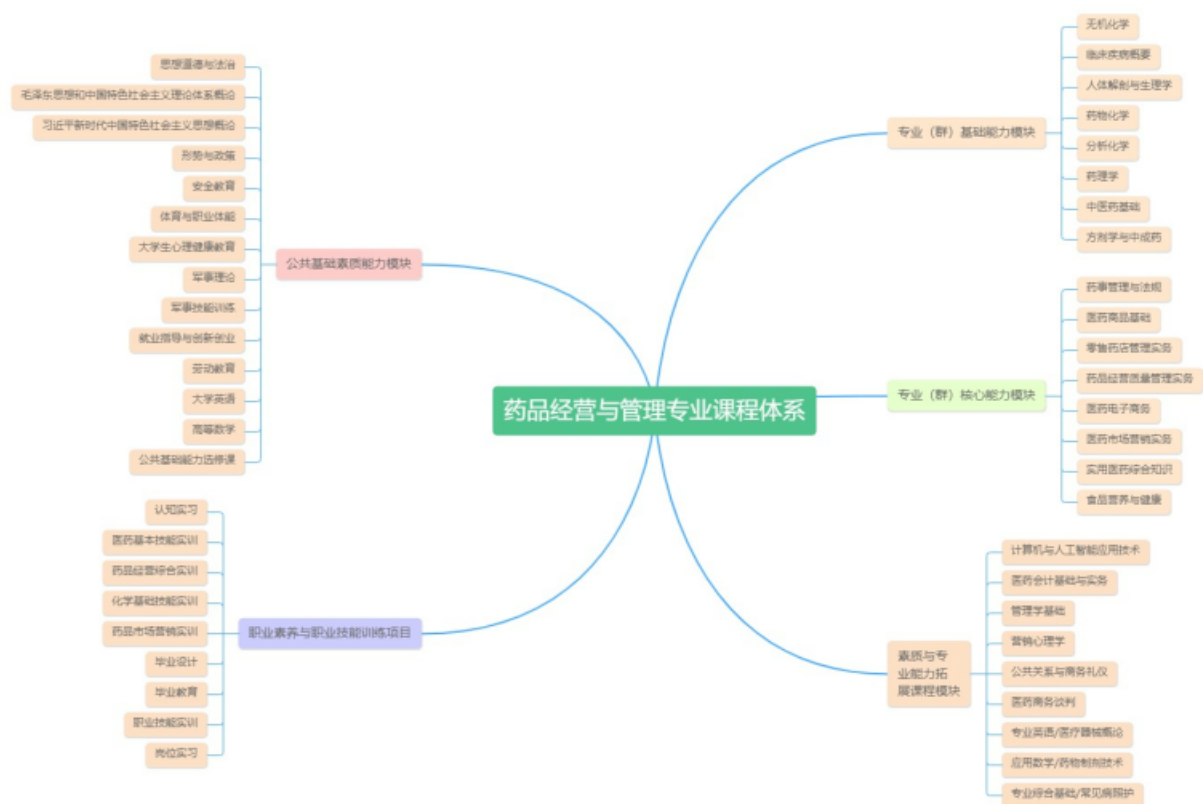


图 2 课程体系思维导图

（二）课程体系与培养规格的关系矩阵图

专业课程体系涵盖所有培养规格，支撑所有规格指标点的训练和培养，采用课程矩阵的方式表述课程—规格—指标点三者之间的对应关系（见表 5）。

表 5 药品经营与管理专业专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格	素质 (Q)						知识 (K)								能力 (A)								
指标点	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
思想道德与法治	H	M					H								M	L							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M					H								M	L							

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M					H								M	L								
形势与政策	H	M					H								M	M								
安全教育		H	M				M		H						M	H								
体育与职业体能							H	M							H									
大学生心理健康教育		H			M								H						M					
军事理论	H	M					H								M	M								
军事技能训练	H	M					H								M	M								
就业指导与创新创业		H		M	H			M							M	M								
劳动教育			M	H			M	M							H	M								
大学英语	M	L	H		M		L	L	H						H	L		M				L		
高等数学	M	L	H		M		L	L	H						H	L		M				L		
药事管理与法规	M	H	H	M	M	L	L	H	M	L	L	H		L	M	L	M	M	M	M	L	M	L	
人体解剖与生理学	M	M	H	M		L	M	L	H	L	L	L			H	L		L			L	L	L	
药物化学	M	M	H	M		L	M	L	H	H	L	L			H	M	L	M	L	M	L	M	L	
★无机化学	M	L	H	M	M	L	M	M	L			L			H	L	L	L		L	L			
★分析化学	M	L	H	M	M	L	M	M	L			L			H	L		L	L	L		L		
★药理学	M	M	H	M	L	L	M	M	H	M	L		L		H	L	L	M	L	M	L		L	
中医药基础	H	M	M	L	L	M	H	L	H	M	L	L			M	M	L	H	L	M		L	L	
管理学基础	M	H	M	L	M	M	L		L	L	H	H	M		M	M	L	L	M	L	M	H	M	
医药商品基础	M	H	L	M	M	M		L	M	H	M	M	L	M	M	M	M	H	L	M	L		L	
零售药店管理实务	M	H	L	M	M	M	M	M		M	H	M	M	M	M	H	H	H	H	M	M		M	
食品营养与健康	M	L	H	M	M	M	M	M	L		L		L	M	H	M	L		L	L	L			
医药电子商务	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	H	M	M	H	M	H	M	H	
医药市场营销实务	M	M	H	M	M	M	M	M	M	H	M	M		M	H	M	M	H	M	M	M	H	M	
实用医药综合知识	M	M	H	M	M	L	M	M	H	H		L	L	L	M	M	M	H	M	M	L		L	
药品经营质量管理实务	M	M	H	M	M	M	M	M	M	H	M	M	L	M	H	M	M	H	M	M	M	H	M	
临床疾病概要	H	M	M	L	L	M	H	L	H	M		L			M	M	L	H	L	M	L	L		
医药会计基础与实务	M	M	H	M		M	M	M	M	M	H	M	M	H		H	M	M	H		H	M	H	
方剂学与中成药	H	M	M	L		M	H	L	H	M	L		L		M	M	L	H	L	M		L	L	
药物制剂技术	H	M	M		L	M	H		H	M		L	L		M	M	L	H	L	M	L	L		
应用数学	M	L	H		M		L	L	H					M	H	L		M			L			
营销心理学	M	M	H	M	M	M	M		M	M	H	M	M		M	H	M	M	H		H	M	H	
常见病照护	H	M	M	L		M	H	L	H	M	L		L		M	M	L	H	L	M	L			
专业综合基础	M	M	H	M	M	M	M	M	M	H	M	M	L		H	M	M	H	M	M	M	H	M	
公共关系与商务礼仪	M	M	H		M	M		H	M		H	M			M	H	M	M	H	M	H	M	H	
医疗器械概论	H	M	M	L	L	M	H	L	H	M	L			L	M	M	L	H	L	M	L		L	
专业英语	M	L	H		M		L	L	H						H	L		M			L			
医药商务谈判	M	M	H	M		M	M	M	M	M	H	M	M	M		H	M	M	H	M	H	M	H	
计算机与人工智能应用技术	M	M	H	M		M	M	M						M	M	H	M	M	H	M				
认识实习	M	H			M	L		M	H			L			H	M								

医药基本技能实训	M	H			M			M	M	H			M			H		H				M	
药品经营综合实训	M	H			M	L			M	H		L				H		H		M			
化学基础技能实训	M		H				H								H								
药品市场营销实训	M	H			M	L					H	M							H	M	M	M	L
毕业设计	M	M		M						H							H					L	
毕业教育	M	H		M						H								H					
职业技能实训	M	H			M					H	H	M				H	M	M	H		M		
岗位实习（一）	M	H	L	M	M	M	M	M		M	H	M	M	M	M	H	H	H	H	M	M		M

注：H 代表强支撑、M 代表中支撑、L 代表低支撑

（三）课程设置及要求

1. 公共基础能力模块课程

公共基础能力模块包括公共基础能力必修课、限定选修课、公共选修课，设置课程 13 门，设置要求如表 6 所示。

表 6 公共基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	思想道德与法治	课程目标	【素质目标】：通过该课程的教学，帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义接班人。 【知识目标】：通过理论学习，对学生开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生完善对“社会、高校、职业、自我”等方面的认知。 【能力目标】：通过实践体验，教育学生注重理论联系实际，培养学生学会用马克思主义的观点和方法去分析和解决问题，提高学生学会分辨是非、美丑、善恶的能力。
		主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		教学要求	【师资要求】：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】：本课程必须选用高等教育出版社出版的统编教材，使用教育部统一课件进行教学，有详细的课程标准和规范的教学材料（教案、课件、题库等），具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】：主要采用线上线下相结合的混合式教学策略。线上，教师通过利用云课堂、学习通等提供拓展资源安排学生自主学习。线下，采用专题讲授、任务驱动、小组讨论、情景模拟等多种教学方法开展教学。 【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映

			学生综合性学习成效。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	【素质目标】：一是引导大学生系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是引导大学生把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴做出应有贡献。 【知识目标】：通过学习，让大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。 【能力目标】：引导大学生做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。
		主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		教学要求	【师资要求】：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】：本课程采用高等教育出版社的统编教材，使用教育部统一制作课件进行授课，有课程标准、教学材料（授课计划、教学设计、教学课件、试题库等）。具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】：按照授课专题，在教育部统一制作课件的基础上完善课程教学设计和教学案例，在教学过程中根据课程内容和学生特点，主要采用线上+线下混合式教学策略。灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、沉浸式等教学方式，运用超星学习通、云课堂等进行教学和教学反馈。 【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	【素质目标】：深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，做担当民族复兴大任的时代新人。 【知识目标】：深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观和方法论。 【能力目标】：学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

			想，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通，知行统一。
		主要内容	1. 导论 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4. 坚持党的全面领导 5. 坚持以人民为中心 6. 全面深化改革开放 7. 推动高质量发展 8. 社会主义现代化建设的教育科技人才战略 9. 发展全过程人民民主 10. 全面依法治国 11. 建设社会主义文化强国 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 13. 建设社会主义生态文明 14. 维护和塑造国家安全 15. 建设巩固国防和强大人民军队 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18. 全面从严治党
		教学要求	【师资要求】：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】：具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】：课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。注重运用信息化教学手段增强教学吸引力，注重运用“大思政”资源，将新时代十年辉煌成就引入课堂教学，将课堂设在生产劳动和社会实践一线，全面提升育人效果。 【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
4	形势与政策	课程目标	【素质目标】：引导学生树立科学的社会主义政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。 【知识目标】：帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 【能力目标】：培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
		主要内容	1. 党的建设 2. 经济社会发展

			3. 港澳台事务 4. 国际形势 5. 人类命运共同体建设 6. 广西经济社会发展 7. 广西铸牢中华民族共同体意识示范区建设
		教学要求	【师资要求】：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】：具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】：课程采用线上线下混合式教学相结合，课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。 【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
5	安全教育	课程目标	【素质目标】增强学生国家安全意识和忧患意识，增强理性爱国的行为素养。 【知识目标】了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。 【能力目标】能树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。
		主要内容	1. 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全 2. 网络安全、生态安全、资源安全、核安全 3. 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全
		教学要求	【师资要求】：安全教育专业或多年从事安全工作，具备国家安全观强、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。 【条件要求】：多媒体教学，教学软件，在线教学平台。 【教学方法】：线上线下混合式教学法，开展讲座、参观、调研、体验式实践等多种教学活动。 【考核要求】：形成性考核与终结性考核相结合。
6	体育与职业体能	课程目标	【素质目标】：达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备。 【知识目标】：了解体育运动的基本知识，竞赛规则，运动特点，锻炼价值，树立正确的健康观，传授优秀体育文化和培植爱国情怀，理解运动技术，战术实际运用的方法，发展身体素质。 【能力目标】：熟练掌握 1-2 项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力。
		主要内容	1. 各选项课体育基础理论 2. 各选项课体育基础实践 3. 各选项课体育考核评价
		教学要求	【师资要求】：具备高校教师资格证及体育专业资质；具备二级以上运动员资格；二级裁判员及以上资格。 【条件要求】：运动项目的场地器材，满足选项教学需求

			【教学方法】：把握循序渐进、因材施教、分层教学，教会学生健康知识、基本运动技能与专项运动技能 【考核要求】：注重“知识、能力、行为、健康”综合评价指标体系。
7	大学生心理健康与教育	课程目标	【素质目标】：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。 【知识目标】：了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 【能力目标】：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
		主要内容	1. 大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养； 2. 大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理； 3. 大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对。
		教学要求	【师资要求】：具有心理咨询相关专业知识和工作经验。 【条件要求】：授课使用多媒体信息化教学，结合在线开放课程和课堂教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 【教学方法】：理实一体化教学，理论教学中融入心理实践活动，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，案例教学、心理测验、行为训练，结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动，做到课内教学与项目实践紧配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，打造立体化的课程教学模式。 【考核要求】：本课程为考查课程，重视过程性评价，以考查方式结业。
8	军事理论	课程目标	【素质目标】：增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。 【知识目标】：了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。 【能力目标】：具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。
		主要内容	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备
		教学要求	【师资要求】：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 【条件要求】：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 【教学方法】：线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。 【考核要求】：本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。

9	军事技能训练	课程目标	【素质目标】：养成基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。 【知识目标】：了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。 【能力目标】：具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。
		主要内容	1. 队列基础 2. 战术训练与射击 3. 格斗基础与医疗救护 4. 战备基础
		教学要求	【师资要求】：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 【条件要求】：训练场地、军械器材设备。 【教学方法】：军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。 【考核要求】：采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。
10	就业指导与创新创业	课程目标	【素质目标】树立职业生涯发展的自主意识；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 【知识目标】了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 【能力目标】能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作；具有自我探索、生涯决策的能力；具有沟通技能、人际交往技能。
		主要内容	1. 职业生涯教育 2. 职业理想教育 3. 职业生涯规划
		教学要求	【师资要求】：要求教师具有就业指导工作或辅导员工作经验。 【条件要求】：应用多媒体资源、在线开放课程辅助教学。 【教学方法】：采用案例教学、任务驱动、现场模拟等方法组织教学。 【考核要求】：平时考核与期末考核相结合。
11	劳动教育	课程目标	【素质目标】：养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。 【知识目标】：了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。 【能力目标】：具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。
		主要内容	1. 理解劳动价值,创造美好生活 2. 新时代劳动的价值 3. 劳动实践 4. 新时代劳动精神、工匠精神
		教学要求	【师资要求】：要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。 【条件要求】：学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳

			动的设备、工具，能集合并开展劳动实践活动。 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等。
12	大学英语	课程目标	【素质目标】：具有中国情怀、国际视野、责任担当和学科核心素养，形成正确的人生观、世界观和价值观。 【知识目标】：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 【能力目标】：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能和在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。
		主要内容	1. 学习介绍和推荐自己 2. 谈论外貌、购物、经济预算、旅行、工作守时，医疗救助等 3. 谈论自己的专业和未来职业岗位、个人和职业发展 4. 学习职场情景：求职面试、电话预约、前台接待、接机、接站、介绍公司、介绍产品、商务出行、提出辞职 5. 阅读老师选取的文章 6. 英语应用文写作，如书信、公告、通知、纪要、便条、广告、简历、调查问卷、日程安排、工作计划、会议议程等。 7. 拓展学习：B级考试、英语口语技能赛、全国大学生英语等模块训练和考前培训
		教学要求	【师资要求】：具备高校教师资格，具有扎实专业识、良好师德师风、责任感、仁爱之心和不断改革创新精神。 【条件要求】：多媒体教室、在线精品课程、云课堂平台和超星平台等，利用信息化教学手段实施课堂教学。 【教学方法】：采用项目教学、场景教学、任务驱动、小组合作、角色扮演等方法和线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：课程平时学习态度学习考核占 30%，过程考核占 40%和期末综合考核占 30%。
13	高等数学	课程目标	【素质目标】：培养学生科学的思维方式和实事求是的精神，尊重并遵循客观规律，提高学习能力和分析能力。 【知识目标】：掌握微积分、常微分方程等内容的基本概念和运算技能；培养分析问题和解决问题的步骤和方法。 【能力目标】：通过学习和实践提升数学建模的能力，能够在各个领域灵活运用数学知识解决实际问题。
		主要内容	1. 函数、极限及连续 2. 导数及微分 3. 导数的应用 4. 不定积分及其性质 5. 定积分及其应用
		教学要求	【师资要求】：要求教师具有数学及相关专业高校教师资格证书。 【条件要求】：学校内有教室场所及相关投影、一体机、黑板，能集中开展授课。 【教学方法】：线上+线下教学相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，总评成绩=平时成绩 60%+期末成绩 40%。其中平时成绩包括出勤、作业、课堂表现及智慧平台积分等。

2. 专业基础能力模块课程

专业基础能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 7。

表 7 专业基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	★无机化学	课程目标	【素质目标】：培养刻苦钻研的治学态度，善于观察思考、推理判断的科学精神和方法。 【知识目标】：学习物质结构基础、化学反应速率与四大平衡知识。 【能力目标】：能够配制溶液，分析化学反应速率，运用平衡原理分析化学反应过程。
		主要内容	1. 分散系 2. 原子结构与元素周期律 3. 化学反应速率 4. 酸碱平衡与滴定 5. 氧化还原平衡 6. 配位平衡 7. 沉淀平衡
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室，基础化学实验室。 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
2	临床疾病概要	课程目标	【素质目标】：具有奉献、慎独、恪守、严谨的职业素养；具有爱心、耐心和高度责任心；具有符合职业标准的仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的职业素质。 【知识目标】：掌握常见疾病的症状及基本的检查方法；熟悉问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；了解常见病的病因和发病机制；掌握常见疾病的临床表现；熟悉常见疾病的诊断、辅助检查内容；了解常见疾病的治疗方法。 【能力目标】：在药学服务岗位上能够胜任合理选用常见疾病的治疗药品，并指导患者安全、合理用药。
		主要内容	1. 健康的概念和医学模式的转变 2. 现代医学的进展 3. 疾病基本知识 4. 运动系统常见疾病 5. 血液系统常见疾病 6. 循环系统常见疾病 7. 呼吸系统常见疾病 8. 消化系统常见疾病 9. 生殖系统常见疾病 10. 神经系统常见疾病
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、

			课堂表现、云课堂学习等。
3	人体解剖与生理学	课程目标	【素质目标】：培养科学严谨、细致的学习态度和精 【知识目标】：了解健康的概念和各类医学模式；掌握医学基础知识、人体解剖生理。 【能力目标】：能够利用人体解剖与生理学知识分析药物作用位置及原理。
		主要内容	1. 绪论 2. 细胞的基本功能 3. 运动系统 4. 血液 5. 循环系统 6. 呼吸系统 7. 消化系统
		教学要求	【师资要求】：【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室。 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
4	药物化学	课程目标	【素质目标】：培养学生尊重科学、尊重规律的意识，培养透过现象看清事物本质的科学态度。 【知识目标】：了解药物的构效关系及典型药物的合成，掌握常用典型药物分类及应用。 【能力目标】：能够利用典型药物的构效关系解决药物疗效问题。
		主要内容	1. 合成抗感染药 2. 抗生素 3. 中枢神经系统药物 4. 外周神经系统药 5. 心血管系统药物
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室，有相应的药物化学基础实验室。 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
5	★分析化学	课程目标	【素质目标】：具有严谨求实、拓展创新、团结协作综合职业素养。 【知识目标】：误差及数据处理、四大滴定的原理及操作方法。 【能力目标】：熟练掌握分析化学的基本操作技能。
		主要内容	1. 定量分析的误差和数据处理 2. 酸碱滴定 3. 配位滴定 4. 氧化还原滴定 5. 沉淀滴定 6. 紫外分光光度计法
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室，有相应的基础化学实验室

			【教学方法】：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
6	★药理学	课程目标	【素质目标】：培养探究与创新的精神，树立正确的人生观和人文情怀。 【知识目标】：了解药理学基本知识及合理用药原则；掌握常用药物对应的疾病，药物的作用部位、作用机理等。 【能力目标】：具备分析处方的能力。
		主要内容	1. 药物的毒副反应和防治措施、禁忌症、药物相互作用 2. 临床常用药物的药动学特点 3. 药理作用、临床应用、主要不良反应及禁忌症等。
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室，有相应的药理学实验室。 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
7	中医药基础	课程目标	【素质目标】：传统中医药传统文化的重要性，人文医学的对社会主义发展的重要性，弘扬以人为本的中医药学概念。 【知识目标】：掌握中医学基础知识，懂得方剂学基础，中药学基础知识 【能力目标】：能够用中医药基础知识防病治病
		主要内容	1. 中医药学发展概况 2. 中医学的基本特点 3. 中医学基础知识 4. 疾病的发生发展、诊断、辨证和防治原则
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室，中医药实验室。 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
8	方剂学与中成药	课程目标	【素质目标】：培养学生辩证统一的思维方式和方法。 【知识目标】：了解方剂、中成药的基础理论，掌握常见病的问病荐药基本技能 【能力目标】：在药学服务岗位上能够指导患者安全、合理用药。
		主要内容	1. 方剂组成与变化 2. 中成药常用剂型 3. 问病荐药基础知识
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。

3. 专业核心能力模块课程

专业核心能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 8。

表 8 专业核心能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	药事管理与法规	课程目标	【素质目标】：培养学生守法意识、依法行事的行为习惯和敬业爱岗的职业情操。 【知识目标】：了解我国药事管理体制构成；熟悉药品管理法和实施条例的内容；掌握药事法律法规在药品研制、生产等环节，以及中药、药品信息管理的应用。 【能力目标】：能够运用相应的法规管理药品。
		主要内容	1. 我国药事管理体制及药事组织 2. 药品监督管理的法律体系 3. 药品管理法和实施条例 4. 药品各个环节的监督管理 5. 特殊管理药品 6. 中药管理 7. 药品信息管理
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室，模拟药房 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
2	医药商品基础	课程目标	【素质目标】：热爱专业的职业意识、精益求精的工匠精神。 【知识目标】：了解医药商品分类、经营与管理、质量与管理；掌握医药商品流通与运输、储存与养护、包装标签的相关知识。 【能力目标】：能够对医药商品进行分类；能够判断出医药商品的质量；对医药商品储存与养护。
		主要内容	1. 医药商品的性质与分类 2. 质量与管理；经营与管理 3. 流通与运输 4. 储存与养护 5. 包装、标签和广告宣传
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室、模拟药房 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
3	零售药店管理实务	课程目标	【素质目标】：激发学生严于律己的管理意识，养成自我管理、依规管理的行为习惯。 【知识目标】：了解药店选址、机构设置、岗位职责；掌握药品陈列、请货、验收、养护等零售药店常规工作。 【能力目标】：能够设计一个合格的药店。
		主要内容	1. 药店的选址原则、组织机构设置及岗位职责、布局设计 2. 药品陈列

			3. 零售药店请货、验收、养护、盘点、营运流程 4. 收银作业 5. 营业数据分析 6. 顾客服务、会员管理；促销活动管理
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室、模拟药房 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
4	食品营养与健康	课程目标	【素质目标】 ：培养学生遵守自然规律的意识，养成良好行为习惯，及服务社会的意识 【知识目标】 ：了解食物中营养构成、消化与吸收；掌握食品营养与疾病防治关系、特殊人群的合理营养，并将以上知识与创新创业有机结合。 【能力目标】 ：能够根据个人特征设计营养食谱
		主要内容	1. 食物消化与吸收 2. 六大营养素 3. 社区营养 4. 特殊人群的合理营养 5. 疾病防治与膳食营养 6. 保健食品
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
5	医药电子商务	课程目标	【素质目标】 ：培养学生广阔的视野、积极开拓进取勇于创新的精神。 【知识目标】 ：了解医药电子商务企业管理组织及常用法律法规；掌握网络调查方法与分析、线上线下推广方式、互联网药品销售、客户关系管理。 【能力目标】 ：能够建立网站、在互联网模拟药品销售
		主要内容	1. 医药电子商务企业管理组织 2. 电子商务常用法律法规、商务纠纷处理 3. 网络调查与分析 4. 互联网药品信息发布、订单生成、交易电子支付 5. 客户关系管理 6. 网店数据统计与分析
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云

			课堂等，终结考核为试卷。
6	医药市场营销实务	课程目标	【素质目标】：巩固学生求真务实的工作、学习作风，树立尊重消费者、尊重市场规律的意识。 【知识目标】：了解市场营销基础知识、医药消费者的购买行为特点及影响因素；掌握市场调查过程与环境分析的方法、营销策略的制定。 【能力目标】：能够设计市场调查问卷及营销情景。
		主要内容	1. 市场营销基础知识医药 2. 消费者的购买行为内容、特点及影响因素 3. 零售药店、医院、医药公司三类组织市场的调查过程与环境分析 4. 目标市场的选择策略及市场定位策略制定 5. 4P 营销组合策略的制定
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
7	实用医药综合知识	课程目标	【素质目标】：巩固学生严谨细致工作、学习态度，深植人文情怀，坚定责任与担当。 【知识目标】：了解处方种类及结构、处方审核与调配等基础知识；掌握常用医学检查指标的内容、药品不良反应预防与监测系统的动作、常见病症的药物治疗。 【能力目标】：对患者进行用药指导。
		主要内容	1. 常用医学检查指标的解读 2. 处方种类及结构、处方审核与调配 3. 用药指导与药物信息咨询服务 4. 药品不良反应预防与监测 5. 常见病症的药物治疗 6. 特殊人群用药指导
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室、模拟药房 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。
8	药品经营质量管理实务	课程目标	【素质目标】：具有良好的职业道德和职业习惯；具有良好的沟通能力和团结协作的团队精神；树立“依法经营、规范使用”的观念，培养严谨细致、认真负责的工作态度。 【知识目标】：理解药品批发企业和零售企业对于药品经营的不同要求；掌握药品经营各个环节的操作程序，了解 GSP 认证的相关程序。 【能力目标】：能够开办企业，并保证企业顺利运营。

		主要内容	1. 绪论 2. 企业开办 3. 企业运营 4. 企业质量检查
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室、模拟药房 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合、理论教学与实验教学相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：采用“过程考核+终结考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为试卷。

4. 素质与专业拓展能力模块课程

素质与专业拓展能力模块设置课程 10 门，设置要求如表 9。

表 9 素质与专业拓展能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	管理学基础	课程目标	【素质目标】 ：培养遵守科学管理的意识，不卑不亢待人接物的良好行为习惯。 【知识目标】 ：了解管理学的基本要素、管理学的基本原则；掌握管理学活动专题内容。 【能力目标】 ：能够利用管理学知识进行药品管理。
		主要内容	1. 管理活动与管理者 2. 管理理论的发展演进 3. 决策 4. 计划 5. 组织 6. 领导 7. 激励 8. 沟通
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
2	医药会计基础与实务	课程目标	【素质目标】 ：培养学生严谨细致、精益求精的工作态度和敬业精神。 【知识目标】 ：掌握从事会计工作所必备专业知识，熟练操作企业实际会计工作中建账、日常处理、期末处理以及会计报表编制等各环节的工作内容。 【能力目标】 ：通过专业技能实训和理论学习，具备准确、有效的会计核算能力和一定的实践能力、创造能力；具备细致、准确、有条不紊的专业素质和较强的逻辑思维能力；具备较好的交流沟通能力和团队协作能力。
		主要内容	1. 医药销售中的会计学基础知识 2. 账户和复式记账

			3. 生产企业主要经济业务核算 4. 商品流通企业主要业务 5. 会计账簿 6. 财产清查 7. 财务处理程序及财务报告
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
3	计算机与人工智能应用技术	课程目标	【素质目标】 ：良好的工作态度、责任心和安全意识，遵守职业道德；具有计划组织能力和团队协作能力；具有较强的学习能力、吃苦耐劳精神 【知识目标】 ：(1) 了解人工智能的基本定义、发展历程及发展趋势；(2) 了解人工智能相关企业及产业发展现状，人工智能领域相关就业岗位和岗位需求，对未来的职业发展规划有较为明确的认知；(3) 了解办公软件office 的应用 【能力目标】 ：(1) 具备机器学习在行业当中的应用能力；(2) 具备常用办公软件office 的应用能力；
		主要内容	1.计算机基础知识 2.计算机网络应用与信息安全知识 3.Windows 7 操作系统 4.Word 2010 文字处理应用 5.Excel 2010 电子表格应用 6.PowerPoint 2010 演示文稿应用 7.人工智能的常用技术及应用
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有计算机相关专业毕业。 【条件要求】 ：多媒体教室，具备能承担相应课程教学实验、和实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】 ：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习、提交作品等。
4	药物制剂技术	课程目标	【素质目标】 ：树立较强的 GMP 生产和管理意识 【知识目标】 ：掌握常见制剂的产品特征、生产工艺和质量控制 【能力目标】 ：具备综合应用药物制剂知识与技能完成制剂生产的能力
		主要内容	1. 药物制剂稳定性、有效性等基础理论 2. 常见药物制剂的含义、特点 3. 生产工艺、操作要点 4. 质量控制 5. 药物制剂的发展及新剂型与新技术
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室

			【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
5	营销心理学	课程目标	【素质目标】：培养学生尊重科学、实事求是、理论联系实际的作风。 【知识目标】：了解心理学和营销心理学的基本知识，认识消费者心理活动的过程；熟悉消费者的购买心理过程及社会文化与消费心理的关系；掌握市场定位的心理策略，明白新产品设计销售与消费者心理、商标包装品牌与消费者心理、商品广告与消费者心理、商品价格与消费者心理、购物环境与消费者心理、网络营销与消费者心理等的关系。 【能力目标】：会分析和描述消费者的个性心理和群体心理状况，能根据针对青少年、中年、老年及女性的消费心理，制订营销策略；能根据市场定位的心理知识，制订产品定位、品牌定位、企业形象定位的心理策略；能根据产品设计心理特点，制订心理策略。
		主要内容	1. 营销者心理现象及其活动规律。 2. 消费者的心理现象及其活动规律。 3. 营销者与消费者之间的心理互动的规律
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
6	常见病照护	课程目标	【素质目标】：培养大学生正确认识常见疾病，从而合理用药，提高疾病的预防和保健能力，提高大学生医学科普素养。 【知识目标】：常见疾病预防与护理的基本知识和实务 【能力目标】：设计各类常见病照护方案
		主要内容	1. 内科常见疾病护理 2. 呼吸系统常见疾病护理 3. 循环系统疾病护理 4. 消化系统疾病护理 5. 泌尿系统病症护理 6. 内分泌系统常见疾病护理 7. 血液系统常见疾病护理 8. 结缔组织和风湿性疾病护理 9. 神经系统疾病护理 10. 传染病护理
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
7	公共关系与商务礼仪	课程目标	【素质目标】：培养遵守规则的意识，不卑不亢待人接物的良好行为习惯。 【知识目标】：了解公共关系的基本要素、商务礼仪的基本原则；掌握公共关系活动专题内容，商务仪表、语言、商务谈判礼仪。 【能力目标】：

		主要内容	1. 公共关系的基本要素 2. 公共关系应遵循的基本原则 3. 常见公共关系活动专题 4. 商务礼仪的概念 5. 商务仪表与活动礼仪
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
8	医疗器械概论	课程目标	【素质目标】 ：培养学生兼容并蓄的开阔视野、开拓进取的创新精神。 【知识目标】 ：了解医疗器械的分类及作用；掌握医用监护仪器、临床检验仪器等的原理及临床应用。 【能力目标】 ：能够使用常规医疗器械。
		主要内容	1. 生理信息测量仪器 2. 医用监护仪器 3. 医用光学仪器 4. 临床检验仪器 5. 磁共振成像仪器等
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室、常见医疗器械。 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
9	医药商务谈判	课程目标	【素质目标】 ：培养学生自律自强、勤勉进取的职业素养，巩固及强化守法意识。 【知识目标】 ：了解商务谈判基本素养；掌握商务谈判的程序、基本技能。 【能力目标】 ：能够利用各种商务谈判技能，完成谈判。
		主要内容	1. 商务谈判的构成、基本素养培养 2. 商务谈判程序 3. 商务谈判技能训练等。
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室 【教学方法】 ：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。
12	专业综合基础	课程目标	【素质目标】 ：培养学生自律自强、勤勉进取的职业素养，巩固及强化守法意识。 【知识目标】 ：掌握分析化学、无机化学、食品营养与健康的基本知识及实验操作 【能力目标】 ：能够独立完成化学实验操作，能够设计营养食谱
		主要内容	1. 无机化学 2. 分析化学

			3. 食品营养与健康
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等。

5. 集中实训模块课程

集中实训模块设置课程 9 门，设置要求如表 10。

表 10 集中实训模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	认识实习	课程目标	【素质目标】：激发学生的职业意识，树立初步的职业道德，从而端正学习态度和加强自我约束和管理能力。 【知识目标】：掌握企业的组成、运作及管理知识。 【能力目标】：能够设计企业规章制度。
		主要内容	1. 企业组织机构 2. 企业规章制度 3. 企业运行及管理 4. 企业岗位职责及要求 5. 参观对口行业企业
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室。 【教学方法】：实践教学 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现等。
2	医药基本技能实训	课程目标	【素质目标】：培养学生科学严谨的工作、学习态度，强化人文情怀和责任感。 【知识目标】：了解就业岗位、学习就业基本用药常识，急救常识，尝试培养初步的职业规划。 【能力目标】：能够实施急救。
		主要内容	1. 职业规划 2. 常用药常识、心肺复苏、气道堵塞、脑梗急救 3. 高血压、糖尿病等慢性病日常用药及照护 4. 介绍国际国内药企及主要产品
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】：多媒体教室、常见医疗器械。 【教学方法】：实践教学 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现等。
3	化学基础技能实训	课程目标	【素质目标】：培养学生严谨细致的科学精神，刻苦钻研的学习态度和作风。 【知识目标】：掌握化学实验基本技能；掌握常用药物检测仪器的使用方法、注意事项； 【能力目标】：能够独立完成化学实验，并进行数据处理
		主要内容	1. 玻璃仪器的洗涤 2. 天平的使用 3. 滴定操作

			4. 移液管的使用 5. 标准溶液的标定 6. 有机合成基本操作 7. 过滤、蒸发、重结晶操作 8. 实验数据处理
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室、化学基础实验室。 【教学方法】 ：实践教学 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现等。
4	药品经营综合实训	课程目标	【素质目标】 ：培训学生服务意识，巩固、强化自我约束及管理意识。 【知识目标】 ：掌握零售药店药品销售相关的知识及操作 【能力目标】 ：具备药店销售药品的必需能力
		主要内容	1. 药品陈列 2. 零售药店请货 3. 验收与养护 4. 盘点、营运流程 5. 药店管理
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室、模拟药房。 【教学方法】 ：实践教学 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现等。
5	药品市场营销实训	课程目标	【素质目标】 ：培养学生刻苦自律、坚持不懈的职业素养。 【知识目标】 ：掌握零售药店的作业流程，以及零售药店管理 【能力目标】 ：能够制作 POP，服务客户
		主要内容	1. 基础训练、广告促销 2. 顾客服务 3. 收银作业 4. 零售药店管理等
		教学要求	【师资要求】 ：研究生以上学历，讲师以上职称，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 ：多媒体教室、模拟药房。 【教学方法】 ：实践教学 【考核要求】 ：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现等。
6	毕业设计	课程目标	【素质目标】 ：着重引导学生进行学习，激发学生的学习兴趣提升学生的独立学习和独立思考能力，不断激发学生的创新能力，引导学生树立正确的价值观，从而实现立德树人的教学目标。 【知识目标】 ：学会综合利用所学各种理论知识和实践技能；提高收集生产工艺、文献检索及相关资源能力 【能力目标】 ：学会综合利用所学各种理论知识和实践技能；提高收集生产工艺、文献检索及相关资源能力；通过参加毕业答辩，提高专业水平；
		主要内容	1. 选题 2. 开题

			3. 设计 4. 定稿 5. 答辩
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，助教或工程师以上职称，或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。在规定的时间内对学生进行指导；针对学生存在的问题进行专题复习和答疑；根据每个学生的具体情况，逐个进行具体辅导； 【条件要求】：药品生产、批发、零售等及相关企事业单位。 【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体；同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】：每个学生必须在规定的时间内完成规定的任务。最终成绩的评定主要依据实训阶段平时成绩以及毕业设计报告，结合实训过程中的思想表现、纪律情况、行为规范和学习态度。
7	毕业教育	课程目标	【素质目标】：培养和引导学生树立正确的就业理念，建立良好的岗位适应能力 【知识目标】：采用信息化教学手段，同时融入工匠精神等思政元素。 【能力目标】：通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育等活动，培养和引导学生树立正确的就业理念，建立良好的岗位适应能力。
		主要内容	1. 理想信念、诚信、感恩教育、就业形势与政策、入职适应、职业道德教育 安全法纪、廉洁、心理健康教育 2. 办理离校手续 3. 毕业典礼
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，助教或工程师以上职称，或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。在规定的时间内对学生进行指导；针对学生存在的问题进行专题复习和答疑；根据每个学生的具体情况，逐个进行具体辅导； 【条件要求】：多媒体教室，具备能承担中药生产、检测技术教学实验、实训和药物制剂工上岗证培训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】：每个学生必须在规定的时间内完成规定的任务。最终成绩的评定主要依据实训阶段平时成绩以及毕业设计报告，结合实训过程中的思想表现、纪律情况、行为规范和学习态度。
8	职业技能实训	课程目标	【素质目标】：培养职业习惯、塑造职业精神，领悟理想信念与精神指引，成长为热爱祖国、有社会责任感、以弘扬中医药文化为荣、知法守法的医药事业接班人。 【知识目标】：采用信息化教学手段，同时融入工匠精神等思政元素。 【能力目标】：通过指导学生掌握职业基本职能、基本操作、工作流程、基本技能进行学习
		主要内容	1. 药品健康咨询 2. 用药指导 3. 模拟岗位训练
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，助教或工程师以上职称，或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。在规定的时间内对学

			生进行指导；针对学生存在的问题进行专题复习和答疑；根据每个学生的具体情况，逐个进行具体辅导； 【条件要求】：多媒体教室，具备能承担药品经营模拟的场地 【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】：每个学生必须在规定的时间内完成规定的任务。最终成绩的评定主要依据实训阶段平时成绩以及毕业设计报告，结合实训过程中的思想表现、纪律情况、行为规范和学习态度。
9	岗位实习	课程目标	【素质目标】：培养职业习惯、塑造职业精神，领悟理想信念与精神指引，成长为热爱祖国、有社会责任感、以弘扬中医药文化为荣、知法守法的中医药事业接班人。 【知识目标】：了解企业简史、生产现状及发展远景等，掌握企业的产品结构及在市场的地位。掌握医药市场营销的技巧。 【能力目标】：通过指导学生掌握职业基本职能、基本操作、工作流程、基本技能进行学习
		主要内容	1. 认识岗位 2. 学习岗位相关规程 3. 岗位技能训练 4. 岗位总结
		教学要求	【师资要求】：研究生以上学历，助教或工程师以上职称，或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。在规定的时间内对学生进行指导；针对学生存在的问题进行专题复习和答疑；根据每个学生的具体情况，逐个进行具体辅导； 【条件要求】：药品生产、批发、零售等及相关企事业单位。 【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】：每天必须将实习内容做详细记录，认真细致、实事求是地记好每天的实习日记。实习日记主要记载当天的实习情况、心得和发现的问题，作为实习结束后撰写实习报告的重要参考资料

八、教学进程总体安排

总学时为 2676 学时，总学分 150。公共基础课程学时占总学时的 26%，实践性教学学时占总学时的 51%，岗位实习累计时间为 6 个月。各类选修课学时累计占总学时的 11%。

教学进程总体安排如表 11 所示。

表 11 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础		48	3.0	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础		32	2.0	一	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础		48	3.0	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础		16	1.0	一-五	考查
5	安全教育	必修	公共基础		24	1.5	一-六	考查

6	体育与职业体能	必修	公共基础		96	4.0	一、二	考查
7	大学生心理健康教育	必修	公共基础		32	2.0	二	考查
8	军事理论	必修	公共基础		36	2.0	一	考查
9	军事技能训练	必修	公共基础		112	2.0	一	考查
10	就业指导与创新创业	必修	公共基础		40	2.5	一-六	考查
11	劳动教育	必修	公共基础		48	1.0	一-四	考查
12	大学英语	必修	公共基础		32	2.0	一	考试
13	高等数学	必修	公共基础		32	2.0	一	考试
14	公共基础能力选修课	公选	公共基础		96	6.0	一、二	考查
15	人体解剖与生理学	必修	专业基础		48	3.0	一	考查
16	★无机化学	必修	专业基础		68	4.5	二	考试
17	中医药基础	必修	专业基础		51	3.0	二	考查
18	临床疾病概要	必修	专业基础		48	3.0	三	考查
19	★分析化学	必修	专业基础		64	4.0	三	考试
20	★药理学	必修	专业基础		48	3.0	三	考查
21	方剂学与中成药	必修	专业基础		51	3.0	四	考查
22	药物化学	必修	专业基础		51	3.0	四	考查
23	药事管理与法规	必修	专业核心		60	4.0	一	考试
24	医药商品基础	必修	专业核心		68	4.5	二	考试
25	医药电子商务	必修	专业核心		68	4.5	二	考试
26	零售药店管理实务	必修	专业核心		64	4.0	三	考试
27	药品经营质量管理实务	必修	专业核心		64	4.0	三	考试
28	医药市场营销实务	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
29	实用医药综合知识	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
30	食品营养与健康	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
31	管理学基础	选修	专业拓展		32	2.0	一	考查
32	医药会计基础与实务	选修	专业拓展		32	2.0	二	考查
33	营销心理学	选修	专业拓展		32	2.0	三	考查
	医药商务谈判	选修	专业拓展		32	2.0	三	考查
34	公共关系与商务礼仪	选修	专业拓展		32	2.0	三	考查
34	专业英语/医疗器械概论	选修	专业拓展		32	2.0	四	考查
36	应用数学/药物制剂技术	选修	专业拓展		32	2.0	四	考查
37	专业综合基础/常见病照护	选修	专业拓展		32	2.0	四	考查
38	计算机与人工智能应用技术	选修	专业拓展		32	2.0	五	考查
39	认识实习	必修	集中实践		25	1.0	一	考查
41	医药基本技能实训	必修	集中实践		50	4.0	二	考查
42	药品经营综合实训	必修	集中实践		50	4.0	三	考查
43	化学基础技能实训	必修	集中实践		25	2.0	三	考查
44	药品市场营销实训	必修	集中实践		50	4.0	四	考查
45	毕业设计	必修	集中实践		100	6.0	五	考查
46	毕业教育	必修	集中实践		25	1.0	五	考查
47	职业技能实训	必修	集中实践		50	3.0	五	考查
48	岗位实习（一）	必修	集中实践		360	12.0	五	考查

49	岗位实习（二）	必修	集中实践				六	考查
----	---------	----	------	--	--	--	---	----

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构：

本专业共有校内专任教师 9 名，校外兼课教师 6 人。专任教师中，教授 1 人，副教授 2 人，讲师 3 人，双师型教师 5 人。校外兼课教师中，具有中级以上专业技术职称或职业资格证书 6 人，占 100%。

2. 专业负责人

（1）副高职称，了解国内先进职教理念和课程、培训；

（2）较强的专业发展把握能力：深入洞察国内药品流通行业及专业的发展动态，带领本专业团队科学调研、制订人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

（3）扎实的课程建设能力：承担 2 门核心课程教学，主持 2 门课程改革，参与精品课程建设 3 项，其中省部级 1 项，带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

（4）综合的科研服务能力：主持或参与省部级科研课题研究 2 项，为药品流通企业解决技术难题。

（5）综合的师资队伍建设能力：根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3. 专任教师

原则上应具有讲师及以上职称，通过校企合作项目培训师资格认证，具备较强的教学能力和应用开发能力；具有一定的课程开发能力和较强的教研教改能力；懂得药品经营与管理的法律法规；具备药品销售、陈列、药学服务等基本实践技能；有参与企业技术服务的能力；具有双师素质能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从医药商品流通行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药品经营管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

模拟药房实训室：中药柜 20 个、药品阴凉展示柜（280 升）、货架 16 个、冰箱 1 台、冷藏转运箱 2 人（32 升）、多格资料柜 9 个、空调 1 台、抽湿机 1 台、药店收银系统 2 套，WiFi 覆盖。开展的实训项目包括：药品收验货项目、药品入库储存项目、出库复核项目、药品陈列项目、药品销售项目、零售药店管理项、模拟经营项目。

本实训室用于医药商品基础、实用医学概要、零售药店管理实务、医药市场营销实务、药品营销基础技能实训、模拟药品经营实训、专业考证技能强化训练等课程的教学，培养学生的药品分类、陈列、营销能力及医药体格检查技能、急救技能。

表 12-1 药品经营综合实训室

实训室名称	模拟药房实训室	面积要求	60m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	药柜	2	本实训室用于医药商品基础、药事管理与法规等课程随堂实验，以及药品营销基础技能实训、模拟经营等实训课程的教学。
2	货架	2	
3	冰箱	1	
4	空调	1	
5	药店收银系统	1	

药品检测实训室：高效液相色谱仪 2 台、气相色谱仪 1 台、原子吸收仪 1 台、液质联用仪 1 台、纯水仪 1 台、紫外分光光度计 10 台，WiFi 覆盖。可开展的实训项目包括：药品含量测定实训、药品质量控制实训。

本实训室用于药用基础化学、药物分析课程的教学，培养学生制定分析检测方案的能力、分析检测设备的使用能力以及数据处理能力。

表 12-2 药品检测实训室

实训室名称	药品检测实训室	面积要求	80m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	高效液相色谱仪	2	本实训室用于基础化学、药物分析、药物化学等课程的教学。
2	气相色谱仪	1	
3	原子吸收仪	1	
4	液质联用仪	1	
5	纯水仪	1	
6	紫外分光光度计	10	

药品基础实训室：摇摆式制粒机 1 台、箱式搅拌机 1 台、三维混合机 1 台、旋转式压片机 1 台、荸荠式包衣锅 5 台、半自动胶囊填充机 1 台，WiFi 覆盖。可开展的实训项目包括：制药单元操作实训、固体片剂制备实训。

本实训室用于药物化学、药物制剂技术、药事法规等课程的教学，培养学生制备颗粒剂、固体片剂、胶囊剂的能力，培养学生药物生产的工程能力。

表 12-3 药物制剂实训室

实训室名称	药物制剂实训室	面积要求	150m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	摇摆式制粒机	1	本实训室用于药物制剂技术随堂实验，以及认识实习、考证技能强化训练、毕业教育等实训课程的教学。
2	箱式搅拌机	1	
3	三维混合机	1	
4	旋转式压片机	1	
5	荸荠式包衣锅	5	
6	半自动胶囊填充机	1	

3. 校外实训基地基本要求

校外实践教学基地标准：能提供药品采购、药品仓储、药品收货验收、质量管理、药品销售等岗位，可接纳一定规模学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 13 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	广西健之佳药店连锁有限公司人才培养基地	药店经营与管理	60	零售药店管理实务
2	广西东龙世纪医药有限公司人才培养基地	医药市场营销	60	医药市场营销实务
3	南宁市茂诚药品零售连锁有限责任公司人才培养基地	药店经营与管理	60	零售药店管理实务
4	广西大参林连锁药店有限公司人才培养基地	药店经营与管理	60	零售药店管理实务
5	国药控股国大药房广西连锁有限公司人才培养基地	药店经营与管理	60	零售药店管理实务

6	广东嘉宝华医药集团股份有限公司人才培养基地	医药市场营销	60	医药市场营销实务
7	柳州桂中大药房连锁有限责任公司人才培养基地	药店经营与管理	60	零售药店管理实务

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）高职高专规划教材

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用高职高专规划教材、精品教材、重点教材、行业部委统编教材，禁止不合格的教材进入课堂。

（2）校内自编教材

在满足国家对教材要求的前提下，优先选择校内自编教材。

2. 图书、文献

配备专业类图书，包括：有关药品经营管理技术、方法、规范以及实务操作类图书，管理营销和文化类文献等。图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药行业政策法规、技术规范以及药学专业的服务规范、技术标准手册等；营销类图书和实务案例类图书；5种以上医药、营销专业类学术期刊。

3. 数字教学资源

（1）建设以精品（网络）课程为主要内容的课程资源库，内容主要有：工学结合特色教材、电子教案、PPT课件、试题库、虚拟动画、视频等。

（2）建设以专业教学资源为主要内容的专业网站，主要内容有：人才培养方案、课程标准、职业资格（技能）标准、相关法规与标准、专业文献、合作企业信息、图片库（音像材料）、相关专业网站链接等。

（3）网上数字化教学资源有利于学生自主学习，内容丰富、使用便捷、更新及时。

表 14 药品经营与管理专业数字化资源选列表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	药剂学网络课程	http://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=bjkaaw-kplbktomxxho-eg
2	药物分析网络课程	http://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=4tszag6kalzoje-kwie8pa

3	药物化学与工艺网络课程	http://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=iolmaveob6xhplmnjkzhiq
4	药理学网络课程	http://www.icve.com.cn/portal_new/newcourseinfo/courseinfo.html?courseid=gwbdawwn6ardknbrokn-8g
5	在线药典	www.drugfuture.com
6	药物化学精品课程	

（四）教学建议

实施灵活多元的教学模式，致力于构建智能化的教学支持环境，开发多样化的课程资源以满足不同需求。同时，我们创新服务供给模式，以支持学生终身学习的发展。广泛推广项目教学、案例教学、情境教学及模块化教学等教学方式，并灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。此外，我们积极推广翻转课堂、混合式教学以及理实一体教学等新型教学模式，以推动课堂教学的革新。加强课堂教学管理，确保教学秩序规范，致力于打造优质的课堂环境。同时，我们特别注重将职业素养和工匠精神的培育融入教学过程之中。

（五）学习评价

1. 突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

2. 积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式。增强企业在岗位实习期间，企业对学生的评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

3. 针对不同课程特点应建立突出能力的多元（多种能力评价、多元评价方法、多元评价主体）考核评价体系，专业核心课程应尽量采用校内考核与社会化职业技能鉴定相结合，注重学生素质能力的评价。

4. 根据学生学习达标标准科学设计检测学生是否达标的方法和手段，建立科学评定学生学业成绩的考核办法，借助信息化教学平台，实施学生学习达标度的过程检测，进而持续改进，确保课程的教学质量。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（七）学习成果转换

本专业对接医药行业医药商品购销员、健康管理师等职业岗位，全面推进“岗课”结合、“课证”融合、“课赛”融通教学改革，鼓励学生积极参加职业技能竞赛、创新创业大赛、“1+X”证书获取等项目，实施学生学习成果转换，具体转换规则见表 15。

表 15 X 证书与学历专业（课程）之间的转换规则表

证书名称	证书等级	颁证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	证书课程名称	证书课程学分	备注
药品购销	中级	上海医药（集团）有限公司	药品经营与管理 490208	专科	广西工业职业技术学院	医疗器械概论	2.0	

十、毕业要求

1. 学生应修满本专业人才培养方案规定的 150 学分，总学时不少于 2676 学时。
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等要求，详见培养目标与培养规格。
3. 鼓励获得与紧密相关的职业资格证书或行业上岗证 1 个（药品购销技能等级证书、药物制剂生产技能等级证书等）。
4. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

十一、附录

1. 表 16 广西工业职业技术学院 2024 级药品经营与管理专业课程设置与教学时间安排表
2. 广西工业职业技术学院 2024 级药品经营与管理专业人才培养方案变更审批表（表 17）

表 16 广西工业职业技术学院 2024 级药品经营与管理专业课程设置与教学时间安排表

广西工业职业技术学院2024级药品经营质量管理专业课程设置与教学时间安排表															校历和周数分配表															课程教学进程															集中实践教学进程														
专业：药品经营质量管理 学制：三年制 制定日期：2024.06																																																											
月 份															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期															学 期															学 期															学 期														
学 期																																																											

表 17 广西工业职业技术学院 2024 级药品经营与管理专业人才培养方案变更审批表

序号	变更内容	原计划	变更后计划	变更理由
1				
2				
3				
4				
5				
专业团队意见： 专业负责人签字： 年 月 日				
二级学院意见： 二级学院（盖章） 院长签字： 年 月 日				
教务处意见： 教务处（盖章） 年 月 日				