



廣西工業職業技術學院
GUANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE OF INDUSTRY

婴幼儿托育服务与管理 专业人才培养方案

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

所属专业大类：医药卫生

适用年级：2024

专业负责人（签名）：杨雯婷

二级学院院长（签名）：潘丽莎

制（修）订时间：2024年6月

广西工业职业技术学院教务处

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由广西工业职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业团队与贵港市妇幼保健院、贵港市童年一墅托育机构公司等行业企业共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

主要编制人：

姓名	单位	职务	职称
杨雯婷	广西工业职业技术学院	专业负责人	副教授
潘丽莎	广西工业职业技术学院	幼师教育学院 院长	教授
吕凌	广西工业职业技术学院	专任教师	副教授
李金华	广西工业职业技术学院	专任教师	副教授
伦坤梅	广西工业职业技术学院	专任教师	讲师 主治医师
石媛	广西工业职业技术学院	专任教师	讲师
曹可林	贵港市妇幼保健院	副院长	副主任医师
黎勇明	贵港市妇幼保健院	副院长	教授、主任医师
王欢	广西贵港市唯优托育服务有限公司	园长	高级经济师
方菲	贵港市童年一墅托育连锁机构	董事长	高级教师

目 录

一、专业名称及代码	4
二、生源类型	4
三、学制与学历	4
四、职业面向	4
五、职业能力分析	4
(一) 典型岗位与职业能力要求分析	4
(二) 相关竞赛与职业能力要求分析	4
(三) 相关证书与职业能力要求分析	8
六、培养目标与培养规格	9
(一) 培养目标	9
(二) 培养规格	9
(三) 人才培养模式	10
七、课程设置及要求	11
(一) 课程体系结构	11
(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图	12
(三) 课程设置及要求	15
八、教学进程总体安排	54
九、实施保障	56
(一) 师资队伍	56
(二) 教学实施	57
(三) 教学资源	60
(四) 教学建议	61
(五) 学习评价	61
(六) 质量管理	61
(七) 学习成果转换	62
十、毕业要求	62
(一) 学分要求	62
(二) 职业资格证书要求	62
十一、附录	63

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、生源类型

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、学制与学历

学制：三年

学历：大专

四、职业面向

本专业主要面向保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位（群）。对接全国职业院校技能大赛婴幼儿照护赛项、婴幼儿健康养育照护赛项，获取育婴员、保育师职业资格等级证书、“1+X”幼儿照护职业技能等级证书等。具体如表 1 所示。

表 1. 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位 (或领域) W	相关竞赛举例 S	相关证书举例 Z
医药卫生大类 (52)	健康管理类 (5208)	托儿所 (7650)	育婴员 (4-10-01-01-001) 保育师 (4-10-01-03) 托育师 (4-10-01-03-001)	目标岗位: 育婴员 发展岗位: 健康管理师、部门主管 拓展岗位: 保育师 幼儿教师	全国职业院校技能大赛 婴幼儿照护赛项、婴幼儿健康养育照护赛项	育婴员、保育师、幼儿园教师资格证、 “1+X”幼儿照护职业技能等级证书

注：（1）A、B 两列：依据《职业教育专业目录（2021 年）》填写；
（2）C 列：依据《国民经济行业分类与代码》（GB/T 4754-2017）填写；
（3）D 列：依据《中华人民共和国职业分类大典》（2022 版）填写，具体到小类四位代码；
（4）W 列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域。

五、职业能力分析

（一）典型岗位与职业能力要求分析

婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2. 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业知识、能力及素质要求
目标岗位	育婴员	1. 婴幼儿生活照料 2. 婴幼儿保健与护理 3. 婴幼儿伤害预防与急救 4. 婴幼儿健康宣教与指导 5. 婴幼儿心理与行为观察 6. 婴幼儿动作、语言、认知、社会性、情绪情感的教育实施	WK1. 知道人体结构与生理知识; WK2. 掌握生活照料护理知识; WK3. 掌握儿童保健与护理知识; WK4. 知道婴幼儿常见病预防及护理知识; WK5. 掌握婴幼儿早期教育的教学实施知识; WK6. 掌握婴幼儿健康宣教与指导的方法与技巧。 WA1. 能够主动实施对婴幼儿的回应性生活照料; WA2. 能够对婴幼儿进行安全教育, 基本急救、突发公共卫生事件应急处置; WA3. 能开展膳食营养搭配与科学喂养, 帮助婴幼儿养成良好饮食习惯; WA4. 能识别、发现婴幼儿早期发展异常, 进行早期发育查与健康评估、预防; WA5. 能组织开展游戏活动, 促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展; WA6. 能根据婴幼儿身心发展规律创设支持性环境; WA7. 能开展家园共育、婴幼儿家庭养育服务指导。 WQ1. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识, 恪守公民基本道德规范; WQ2. 具有获取新知识、新技能的意思和能力, 能适应不断变化的职业社会。遵循托育服务机构保育工作规律, 重视环境保护, 并具有独立解决非常规问题的基本能力; WQ3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
发展岗位	健康管理师、部门主管	1. 健康教育与促进 2. 健康监测技术 3. 健康评估技术 4. 营养与保健 5. 健康管理托育机构事务管理	WK1. 知道人体解剖学、生理学、病理学等基础知识; WK2. 掌握健康评估知识、营养与膳食管理知识 WK3. 掌握常见病预防及护理知识; WK4. 掌握健康宣教与指导的方法与技巧; WK5. 掌握健康管理托育机构部门管理事务要领; WA1. 能够进行健康监测、健康风险评估; WA2. 能够进行健康教育与培训能力; WA3. 能够进行健康数据收集、统计分析, 建立健康档案。; WA4. 能够进行部门事务管理、进行人力资源管理与客服管理、开拓市场; WQ1. 具有良好的职业道德与素养, 具有敬精神和职业荣誉感; 具有精益求精的工匠精神; WQ2. 具有获取新知识、新技能的意思和能力,

			能较强适应企业发展变化的能力，能适应不断变化的职业社会； WQ3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
拓展岗位	保育师	1. 幼儿生长发育监测 2. 幼儿健康促进提升 3. 幼儿日常生活护理 4. 教育环境创设维护 5. 幼儿健康检查处理 6. 幼儿应急情况处理 7. 家校关系沟通协调 8. 保育活动策划组织 9. 幼儿品德培养引导 10. 幼儿行为观察记录 11. 幼儿习惯培养塑造 12. 幼儿情感关怀引导 13. 保育效果评估反馈	WK1. 掌握婴幼儿护理专业知识，了解其发展规律，促进婴幼儿身心健康与全面发展； WK2. 精通保育环境安全舒适化设计，确保环境卫生与管理规范； WK3. 熟知保育相关法律法规，恪守职业道德规范，维护幼儿权益与自身职业操守。 WA1 能独立配置常用消毒液，能做好幼儿园房舍、设备设施、环境的清洁卫生和消毒工作，妥善保管本班的物品和设备； WA2. 能科学照料和管理幼儿生活，并配合本班教师组织室内和户外的教育活动； WA3. 能严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，做好幼儿安全和卫生保健工作。 WQ1. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范； WQ2. 具有良好的职业道德、创新精神、创业意识，踏实进取，敬业奉献； WQ3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。具有终身学习的意愿。
	幼儿园教师	1. 幼儿健康监测管理 2. 卫生保健工作实施 3. 幼儿日常生活照料管理 4. 幼儿情感关怀引导 5. 幼儿认知发展促进 6. 幼儿发展观察记录 7. 幼儿行为习惯培养 8. 幼儿个性发展支持 9. 幼儿安全教育强化 10. 家园沟通策略执行 11. 家园合作项目推进 12. 家园共育活动推广 13. 教学活动策划组织 14. 幼儿游戏活动策划 15. 教育环境创设布置 16. 教研活动参与与提升	WK1. 掌握幼儿不同阶段身心发展和教育的策略与方法； WK2. 熟悉幼儿教育的目标、任务、要求和基本原则等活动设计与组织的基本知识； WK3. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动，保育等知识和方法。 WA1. 能够进行音乐、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进幼儿身心发展的技巧与能力； WA2. 能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； WA3. 能够对幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力； WA4. 能够运用组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的能力。 WQ1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法规，具有健康的体质、良好的心理素质，具有强烈的工作责任心和良好的师德； WQ2. 具有比较全面的理论素养和宽阔的学科视野，具有可持续发展的能力，能够适应教育改革和学前儿童社会服务发展的需要； WQ3. 具有自我反思、实践研究与自我发展的自

		觉性，富有爱心、责任心、有亲和力、勤于学习，不断进取。
--	--	-----------------------------

（二）相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 3 所示。

表 3. 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
婴幼儿照护比赛	1. 婴幼儿照护综合知识测评	SA1. 掌握不同月龄段婴幼儿生理、心理发展的规律和生长发育规律、特点； SA2. 能为婴幼儿常见病、多发病进行正确护理，能为婴幼儿慢性病恢复期进行护理，有效防范传染病的发生与蔓延； SA3. 能有效预防婴幼儿常见的意外伤害事故，并对婴幼儿常见的意外伤害及时做出正确的救护处理； SA4. 开展婴幼儿饮食照料、睡眠照料、清洁照料、进餐照料、饮水照料及出行照料等科学的生活照料； SA5. 能观察、记录和评析婴幼儿的动作、语言、认知能力和情绪情感和社会性行为的发展。
	2. 婴幼儿生活照料技能	SA6. 能用正确识别婴幼儿需求信号并给予回应；保障婴幼儿的情感和生理需求； SA7. 能根据婴幼儿月龄、身体状况、情绪状态等，进行科学的生活照料； SA8. 会培养、引导婴幼儿养成良好的饮食习惯。
	3. 婴幼儿保健护理与急救处理技能	SA9. 能识别幼儿常见安全风险； SA10. 能运用安全防护的常见方法； SA11. 能在危急情况下进行紧急求助； SA12. 能为婴幼儿做好日常保健护理，有效预防疾病的发生，促进健康成长。
赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
婴幼儿健康养育照护比赛	1. 婴幼儿健康养育照护基础知识	SA1. 能遵守职业道德和相关政策； SA2. 能掌握婴幼儿身心发展特点、习惯养成、科学喂养、回应性照护、情绪管理、安全养护、疾病预防、急救技能、亲子游戏等相关理论知识； SA3. 能根据婴幼儿照护基础知识，分析和解决问题。
	2. 婴幼儿回应性生活照料	SA4. 能运用正确的方式对婴幼儿开展饮食照料、睡眠照料、清洁照料及出行照料。
	3. 婴幼儿卫生保健与疾病预防	SA5. 能运用正确的方式进行晨检、午检及全日健康观察、运动和体格锻炼、健康行为养成，以及常见疾病的识别、预防与护理。
	4. 婴幼儿意外伤害的应急处置	SA6. 能运用正确的急救措施对仿真婴幼儿进行气道异物阻塞处理、心肺复苏、外伤等的初步处理。
	5. 婴幼儿早期	SA7. 能尊重婴幼儿个体特点和差异，遵循婴幼儿生长发育规律和特点，根据不同婴幼儿年龄段，科学设计适宜婴幼儿月龄阶段特征的早期教育活动

	发展活动支持	方案并进行展示； SA8. 能对婴幼儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估、活动设计、组织与实施、家园共育等。
--	--------	---

（三）相关证书与技能能力要求分析

本专业相关证书与职业能力要求分析如表 4 所示。

表 4. 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
“1+X”幼儿照护职业技能等级证书（中级）	1. 幼儿安全防护 2. 幼儿生活照料 3. 幼儿日常保健 4. 幼儿早期发展指导 5. 幼儿发展环境创设	ZA1. 能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理； ZA2. 能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境； ZA3. 能指导幼儿早期发展； ZA4. 可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。
育婴员职业资格证	1. 婴幼儿生活照料 2. 婴幼儿保健与护理 3. 婴幼儿伤害预防与急救 4. 健康宣教与指导 5. 婴幼儿心理与行为观察 6. 婴幼儿动作、语言、认知、社会性、情绪情感的教育实施	ZA1. 具备良好的职业操守和道德素养，具备良好的心理素质和沟通能力； ZA2. 掌握不同月龄段婴幼儿生理、心理发展的规律和生长发育规律、特点； ZA3. 能为婴幼儿常见病、多发病进行正确护理，能为婴幼儿慢性病恢复期进行护理，有效防范传染病的发生与蔓延； ZA4. 能有效预防婴幼儿常见的意外伤害事故，并对婴幼儿常见的意外伤害及时做出正确的救护处理； ZA5. 婴幼儿开展饮食照料、睡眠照料、清洁照料、进餐照料、饮水照料及出行照料等科学的生活照料； ZA6. 能观察、记录和评析婴幼儿的动作、语言、认知能力和情绪情感和社会性行为的发展。
幼儿园教师资格证	1. 幼儿保育 2. 幼儿教育 3. 家园合作	ZA1. 能够合理利用资源，为幼儿创设良好的环境； ZA2. 能够科学规划、组织和照料幼儿的一日生活； ZA3. 能够设计与指导幼儿游戏活动； ZA4. 能制定合理幼儿园教育活动计划和实施方案，科学组织和实施教育活动； ZA5. 能够对幼儿园教育活动的过程和效果进行合理评价； ZA6. 能建立良好的班级规则和秩序，正确开展班级管理； ZA7. 能创设安全舒适的班级环境；营造良好的师幼关系和同伴关系，形成尊重、平等、积极向上的班级氛围； ZA8. 能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。能制定个别学习计划，实施融合教育； ZA9. 能主动收集和分析相关信息，能够对自身的

		教学行为进行反思并改进；能够分析与解决保教工作中存在的问题； ZA10. 能够与幼儿、家长、社工进行有效沟通；实现家园社共育；能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。
--	--	--

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础、婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识及相关法律法规等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理工作的的高素质技术技能人才。工作 3-5 年后能胜任解决婴幼儿日常照护、婴幼儿托育机构日常事务管理、健康评估管理等领域中的技术问题的工作岗位，成为婴幼儿托育机构或幼儿健康评估机构的技术骨干或管理骨干。立足广西，服务北部湾经济带，为托育管理事业的发展做出贡献。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质（Q）：

Q1. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范；

Q2. 具有获取新知识、新技能的意思和能力，能适应不断变化的职业社会。遵循托育服务机构保育工作规律，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；

Q3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

Q4. 具有婴幼儿托育服务与管理的专业规范，具有全面和系统的知识储备和规范的知识更新机制，具有持续学习和自我提升的意识；

Q5. 具有对婴幼儿托育事业强烈使命感和责任感，具有敏锐的创新意识和创新行为，具有推动婴幼儿托育服务与管理领域的发展意识。

2. 知识（K）：

K1. 了解婴幼儿早期发展的重要性，掌握婴幼儿大脑发育的关键期理论，以及早期教育的基本原则和方法；

K2. 熟悉婴幼儿认知、语言、动作、社会性与情感等发展领域的基本知识和特点，能够根据婴幼儿的个体差异和发展需求，制定个性化的早期发展活动方案；

K3. 掌握婴幼儿早期发展活动的设计技巧，包括活动目标设定、内容选择、组织形式以及评价方法的综合运用；

K4.熟悉家园共育的理念和实践方法，能够与家长建立良好的沟通机制，共同促进婴幼儿的健康成长；

K5.了解婴幼儿托育服务行业的政策法规和发展趋势，熟悉托育机构的运营管理规范和标准。

3.能力（A）：

A1.具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

A2.具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

A3.具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

A4.具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

A5.具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

A6.具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

A7.具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

A8.具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

A9.具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

A10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

（三）人才培养模式

本专业采用“医教融合，育教合一”人才培养模式，遵循“医育结合”原则，将“婴幼儿医学卫生保健”“婴幼儿养育照护”“婴幼儿早期教育”三条培养路径融汇合一，以“医、育、教”三位一体并结合托育行业规范标准、岗位核心能力设置婴幼儿托育服务育管理专业课程体系。此外，发展学生“弹琴、歌唱、舞蹈、美术和语言”等婴幼儿艺术领域特色技能，培养新时代“有爱心、擅才艺、强素养、能发展、懂健康、会管理”的婴幼儿教育发展与健康领域特色人才。具体如图1所示。

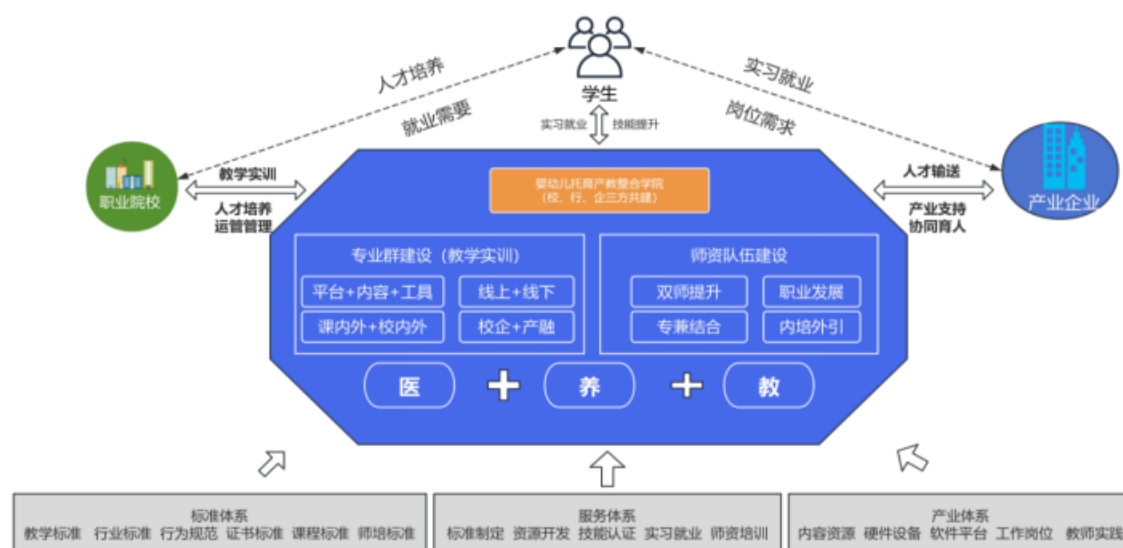


图1 “医教融合，育教合一”人才培养模式图

七、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业基于资源利用最大化原则，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系构建思路，构建了“公共基础素质能力+专业基础能力+专业核心能力+素质与专业拓展能力”的课程体系结构。具体如图2所示。

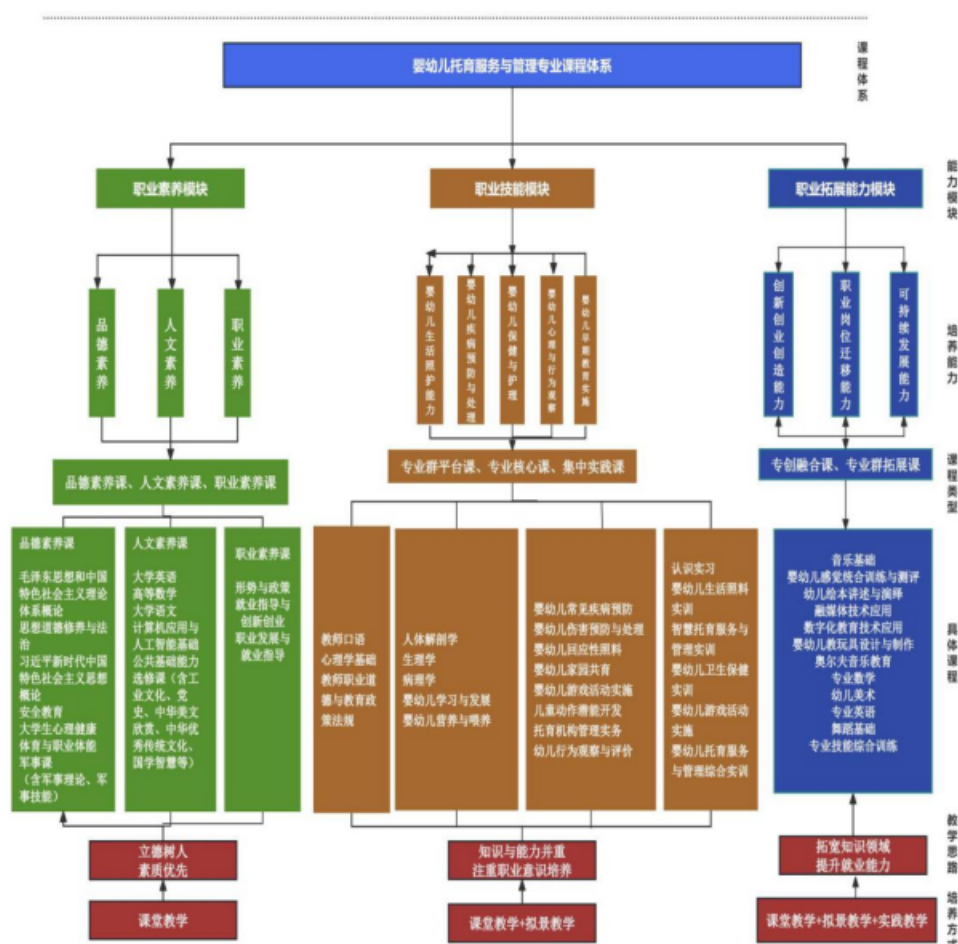


图 2 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置图

(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图

表 5 婴幼儿托育服务与管理专业专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格	素质 (Q)					知识 (K)					能力 (A)									
指标点	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	K1	K2	K3	K4	K5	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
思想道德与法治	H	H		H	H				L	M							M	H		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		H	H				L	M							L	H		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		H	H				L	M							L	H		L
形势与政策	H	H		H	H				L	M							M	H		L
安全教育	L		H				M			L			H							M
体育与职业体能			H				M			L			H							M
大学生心理健康教育			H				M			L			H							M
军事理论			H				L			L				L						M
军事技能训练			H				L			L				L						M
就业指导与创新创业			M				M			M				L						M
劳动教育	L		M		M		M		L							M				M
大学英语	L	M	M		H		L		L						M				L	L
高等数学	L		M		H		L			M					M				L	
人体解剖学			M	M	L	H				L	M	L	H	M						L
生理学				M	L	H			L		M	L	H							
教师口语	M	L		M			M		H						H		H			L
病理学				M	L	H				L	M	L	H							
心理学基础			M	L	L		M	L	H				M	L	H					L

婴幼儿学习 与发展			M	L	L		M		H				M	L	H				H	
婴幼儿营养 与喂养			M	L	L			M	H		H		M	M	H					
教师职业道 德与教育政 策法规	H	M		M					M	H					M		H		M	L
婴幼儿常见 病识别与预 防	L		H	H		H	H	L	M		H	M	H	H						L
婴幼儿伤害 预防与处理			H	H		H	H	L			L	H	M	H						L
婴幼儿回应 性照料			H	H		H	H	M			H	L	H	H						L
婴幼儿家园 共育	L	L	H	L	H	M			H	H					H	H	L	L		L
托育机构管 理实务	H			H		H	M		H			H				H	M			L
婴幼儿游戏 活动实施	L	L		H	H			H	H			H					L	H	H	L
儿童动作潜 能开发			H	L	H	H	L	M	H		H	H	L		M				M	
幼儿行为观 察与评价			H	L	H	H		M	H			H	H		M				M	
音乐基础	L	L			L	H		H						M					H	
婴幼儿感觉 统合训练与 测评		H			L			H	M					H			H			L
幼儿绘本讲 述与演绎		L	M		H		H	M										M	L	
融媒体技术	L	L			M				H	M							L	L		H

应用																			
数字化教育 技术应用	L	M			L			H	M					H			H		H
婴幼儿教玩 具设计与制 作		L		H	L		M			H					H			M	L
奥尔夫音乐 教育	L	M			H				H		L			H			L	H	
专业数学	L		H				L			H					H			L	
幼儿美术	L	H			L				H					H				H	
专业英语	L	M	M		H		L		L						M			L	L
舞蹈基础	L	L			H		M			H								M	H
专业技能综 合训练	L	L		H	H					H					H		L	L	
认识实习	M	M		H	H		H	H						H	H			L	M
婴幼儿生活 照料实训	L	M	H		L		L		H		H	H	M						
智慧托育服 务与管理实 训	L	M			H					M		H				H	H		H
婴幼儿卫生 保健实训	L	M		H	L		L		H		H	H	M						
婴幼儿游戏 活动实施实 训	L			H	H		L		H					H	M		M		
毕业设计	L	M		H	H								H	M				H	H
毕业教育	H	H	M	H	H		L		H	H							M	M	L
婴幼儿托育 服务与管理	H	H			H				M	M	H	H	H	H	H	L	L		

综合实训																			
岗位实习	H	M	M	H	H	M	H	M	H	M	H	M	H	H	H	M	M	M	M

(三) 课程设置及要求

1. 公共基础能力模块课程

公共基础能力模块设置课程 13 门，设置要求如表 6 所示。

表 6 公共基础能力模块课程设置要求

课程名称	课程描述	
思想道德与法治	课程目标	【素质目标】通过该课程的教学，帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义接班人。 【知识目标】通过理论学习，对学生开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生完善对“社会、高校、职业、自我”等方面的认知。 【能力目标】通过实践体验，教育学生注重理论联系实际，培养学生学会用马克思主义的观点和方法去分析和解决问题，提高学生学会分辨是非、美丑、善恶的能力。
	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
	教学要求	【师资要求】中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】本课程必须选用高等教育出版社出版的统编教材，使用教育部统一课件进行教学，有详细的课程标准和规范的教学材料（教案、课件、题库等），具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】主要采用线上线下相结合的混合式教学策略。线上，教师通过利用云课堂、学习通等提供拓展资源安排学生自主学习。线下，采用专题讲授、任务驱动、小组讨论、情景模拟等多种教学方法开展教学。 【考核要求】本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	【素质目标】一是引导大学生系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是引导大学生把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

		【知识目标】通过学习,让大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解;对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解;对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。 【能力目标】引导大学生做到学有所思、学有所悟、学有所得,不断提高自己思想理论水平,不断提高分析问题、解决问题的能力。
	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
	教学要求	【师资要求】中共党员,具有马克思主义理论相关学科或专业背景,具备高等学校教师资格;在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】本课程采用高等教育出版社的统编教材,使用教育部统一制作课件进行授课,有课程标准、教学材料(授课计划、教学设计、教学课件、试题库等)。具备基本的教学设施,稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】按照授课专题,在教育部统一制作课件的基础上完善课程教学设计和教学案例,在教学过程中根据课程内容和学生特点,主要采用线上+线下混合式教学策略。灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、沉浸式等教学方式,运用超星学习通、云课堂等进行教学和教学反馈。 【考核要求】本课程为考试课程,实施“过程考核+教学效果考核”的方式,考核标准具有全面性、综合性,充分反映学生综合性学习成效。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	【素质目标】深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,做担当民族复兴大任的时代新人。 【知识目标】深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观和方法论。 【能力目标】学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通,知信行统一。
	主要内容	1. 导论 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4. 坚持党的全面领导 5. 坚持以人民为中心 6. 全面深化改革开放

形势与政策		7. 推动高质量发展 8. 社会主义现代化建设的教育科技人才战略 9. 发展全过程人民民主 10. 全面依法治国 11. 建设社会主义文化强国 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 13. 建设社会主义生态文明 14. 维护和塑造国家安全 15. 建设巩固国防和强大人民军队 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18. 全面从严治党
	教学要求	【师资要求】中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。注重运用信息化教学手段增强教学吸引力，注重运用“大思政”资源，将新时代十年辉煌成就引入课堂教学，将课堂设在生产劳动和社会实践一线，全面提升育人效果。 【考核要求】本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
	课程目标	【素质目标】引导学生树立科学的社会主义政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。 【知识目标】帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 【能力目标】培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
	主要内容	1. 党的建设 2. 经济社会发展 3. 港澳台事务 4. 国际形势 5. 人类命运共同体建设 6. 广西经济社会发展 7. 广西铸牢中华民族共同体意识示范区建设
	教学要求	【师资要求】中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。

		【条件要求】具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。 【考核要求】本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
安全教育	课程目标	【素质目标】增强学生国家安全意识和忧患意识，增强理性爱国的行为素养。 【知识目标】了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。 【能力目标】能树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。
	主要内容	1. 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全 2. 网络安全、生态安全、资源安全、核安全 3. 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全
	教学要求	【师资要求】安全教育专业或多年从事安全工作，具备国家安全观强、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。 【条件要求】多媒体教学，教学软件，在线教学平台。 【教学方法】线上线下混合式教学法，开展讲座、参观、调研、体验式实践等多种教学活动。 【考核要求】形成性考核与终结性考核相结合。
体育与职业体能	课程目标	【素质目标】达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备。 【知识目标】了解体育运动的基本知识，竞赛规则，运动特点，锻炼价值，树立正确的健康观，传授优秀体育文化和培植爱国情怀，理解运动技术，战术实际运用的方法，发展身体素质。 【能力目标】熟练掌握1-2项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力。
	主要内容	1. 各选项课体育基础理论 2. 各选项课体育基础实践 3. 各选项课体育考核评价
	教学要求	【师资要求】具备高校教师资格证及体育专业资质；具备二级以上运动员资格；二级裁判员及以上资格。 【条件要求】运动项目的场地器材，满足选项教学需求 【教学方法】把握循序渐进、因材施教、分层教学，教会学生健康知识、基本运动技能与专项运动技能 【考核要求】注重“知识、能力、行为、健康”综合评价指标体系。
大学生心理健康与教育	课程目标	【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。 【知识目标】了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 【能力目标】能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

	主要内容	1. 大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养 2. 大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理 3. 大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对
	教学要求	【师资要求】 具有心理咨询相关专业知识和工作经验。 【条件要求】 授课使用多媒体信息化教学,结合在线开放课程和课堂教学,利用信息化手段、结合视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象地演示出来,教学示范清晰可见。 【教学方法】 理实一体化教学,理论教学中融入心理实践活动,文字资料与视频资料相结合,力求课堂教学形式和手段多样化,案例教学、心理测验、行为训练,结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动,做到课内教学与项目实践紧配合,课堂教学与网络教学平台紧配合,课堂班级教学与系列专题讲座相结合,打造立体化的课程教学模式。 【考核要求】 本课程为考查课程,重视过程性评价,以考查方式结业。
军事理论	课程目标	【素质目标】 增强学生的国防观念和国家安全意识;强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高学生的综合素质。 【知识目标】 了解国防、国家安全、军事思想;掌握现代战争和信息化装备的基本知识。 【能力目标】 具有对我国国防基本政策,理解国家战略进行简单阐述的能力;具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。
	主要内容	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备
	教学要求	【师资要求】 军事教育专业,转业退伍军人,有较丰富的教学经验。 【条件要求】 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 【教学方法】 线上线下混合式教学法,案例教学法、讲授法、提问法等。 【考核要求】 本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。
军事技能训练	课程目标	【素质目标】 养成基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风;树立吃苦耐劳和团结协作的精神。 【知识目标】 了解队列基础知识;掌握内务制度与生活制度;掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。 【能力目标】 具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力;具有根据环境熟练运用战术基础动作,配合他人完成人员救护的能力。
	主要内容	1. 队列基础 2. 战术训练与射击 3. 格斗基础与医疗救护 4. 战备基础

	教学要求	【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 【条件要求】训练场地、军械器材设备。 【教学方法】军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。 【考核要求】采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。
就业指导与创新创业	课程目标	【素质目标】树立职业生涯发展的自主意识；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 【知识目标】了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 【能力目标】能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作；具有自我探索、生涯决策的能力；具有沟通技能、人际交往技能。
	主要内容	1. 职业生涯规划 2. 职业理想教育 3. 职业生涯规划
	教学要求	【师资要求】要求教师具有就业指导工作或辅导员工作经验。 【条件要求】应用多媒体资源、在线开放课程辅助教学。 【教学方法】采用案例教学、任务驱动、现场模拟等方法组织教学。 【考核要求】平时考核与期末考核相结合。
劳动教育	课程目标	【素质目标】养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。 【知识目标】了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。 【能力目标】具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。
	主要内容	1. 理解劳动价值，创造美好生活 2. 新时代劳动的价值 3. 劳动实践 4. 新时代劳动精神、工匠精神
	教学要求	【师资要求】要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。 【条件要求】学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳动的设备、工具，能集合并开展劳动实践活动。 【教学方法】线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等。
大学英语	课程目标	【素质目标】具有中国情怀、国际视野、责任担当和学科核心素养，形成正确的人生观、世界观和价值观。 【知识目标】掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 【能力目标】具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能和在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。
	主要内容	1. 学习介绍和推荐自己 2. 谈论外貌、购物、经济预算、旅行、工作守时，医疗救助等

		3. 谈论自己的专业和未来职业岗位、个人和职业发展 4. 学习职场情景：求职面试、电话预约、前台接待、接机、接站、介绍公司、介绍产品、商务出行、提出辞职 5. 阅读老师选取的文章 6. 英语应用文写作，如书信、公告、通知、纪要、便条、广告、简历、调查问卷、日程安排、工作计划、会议议程等 7. 拓展学习：B 级考试、英语口语技能赛、全国大学生英语等模块训练和考前培训
	教学要求	【师资要求】 具备高校教师资格，具有扎实专业识、良好师德师风、责任感、仁爱之心和不断改革创新精神。 【条件要求】 多媒体教室、在线精品课程、云课堂平台和超星平台等，利用信息化教学手段实施课堂教学。 【教学方法】 采用项目教学、场景教学、任务驱动、小组合作、角色扮演等方法和线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】 课程平时学习态度学习考核占 30%，过程考核占 40%和期末综合考核占 30%。
高等数学	课程目标	【素质目标】 培养学生科学的思维方式和实事求是的精神，尊重并遵循客观规律，提高学习能力和分析能力。 【知识目标】 掌握微积分、常微分方程等内容的基本概念和运算技能；培养分析问题和解决问题的步骤和方法。 【能力目标】 通过学习和实践提升数学建模的能力，能够在各个领域灵活运用数学知识解决实际问题。
	主要内容	1. 函数、极限及连续 2. 导数及微分 3. 导数的应用 4. 不定积分及其性质 5. 定积分及其应用
	教学要求	【师资要求】 要求教师具有数学及相关专业高校教师资格证书。 【条件要求】 学校内有教室场所及相关投影、一体机、黑板，能集中开展授课。 【教学方法】 线上+线下教学相结合的混合式教学。 【考核要求】 过程性考核，总评成绩=平时成绩 60%+期末成绩 40%。其中平时成绩包括出勤、作业、课堂表现及智慧平台积分等。

2. 专业基础能力模块课程

专业基础能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 7。

表 7. 专业基础能力模块课程设置要求

课程名称	课程描述	
人体解剖学	课程目标	【素质目标】 1. 具有良好的职业道德，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。 2. 具有团结协作的团队精神。 3. 具有科学、严谨、务实的工作态度。 4. 培养照护工作人文素养，贯彻以人为本教学理念。 5. 融入思政教育，贯彻爱国主义和国家大政方针政策。 【知识目标】 1. 掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、

		形态、结构特点及毗邻关系。 理解人体各大系统的构造、器官的宏观和微观结构，以及结构与功能之间的适应关系。 2. 了解脑神经核以及内脏神经的组成作用和具体分支。 3. 了解人体基本结构和人体基本生长发育规律。 【能力目标】 1. 能够指出人体重要的体表标志。 2. 能根据模型或实体准确指出人体各大系统器官的名称、结构和毗邻关系，能确定重要脏器的体表投影。 3. 掌握婴幼儿工作常用的基本知识，对人体构造的整体性知识，以服务于对婴幼儿的卫生保健。 4. 熟悉主要器官的结构与功能关系，能为婴幼儿的保健保育开展指导、培训等工作。
	主要内容	1. 人体解剖学概述、解剖学姿势及常用方位术语 2. 骨与骨连结和肌学 3. 内脏学概述 4. 消化系统的组成、结构特点 5. 呼吸系统的组成、结构特点 6. 生殖系统的组成、结构特点 7. 心血管系统和淋巴系统的组成、结构特点 8. 视器和前庭蜗器的组成、结构特点 9. 神经系统的组成、结构特点 10. 内分泌系统的组成、结构特点
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，具有生物、医学专业背景或相关工作经验，或有相关专业（行业）职业资格。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担人体解剖学教学实验、实训的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实实体或模型，做到理实合一。 【考核要求】采用“过程考核+期末考试”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，期末考试以笔试为主。
生理学	课程目标	【素质目标】 1. 掌握生理学的基本理论和基本知识，能运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律。 2. 掌握人体各器官、系统的主要功能、调节及机制。 3. 熟悉正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系。 4. 了解人体生理功能的研究进展。 【知识目标】 1. 掌握生理学的基本理论和基本知识，能运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律。 2. 掌握人体各器官、系统的主要功能、调节及机制。 3. 熟悉正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系。 4. 了解人体生理功能的研究进展，了解人体各系统生理及功能的生化原理。 【能力目标】 1. 能运用生理学基本知识解释相关的生命活动现象。 2. 能用所获的基本理论理解临床通过身体运动和各種物理因子等康复治疗措施制定的依据。

		3.能用所获的基本技能正确进行康复技术、各种治疗仪器的实践及技能操作。
	主要内容	1.内环境和稳态的概念；神经调节、体液调节和自身调节的概念和特点 2.细胞的基本功能 3.血液及循环系统 4.呼吸系统 5.消化与吸收 6.能量代谢和体温 7.尿液的生成与排出 8.感觉器官 9.神经系统 10.内分泌系统
	教学要求	【师资要求】 本科及以上学历，讲师及以上职称，具有生物、医学或生理卫生专业背景或相关工作经历，或有相关专业（行业）职业资格。 【条件要求】 多媒体教室，具备能承担生理学教学实验、实训的相关教学仪器设备。 【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合生化、生理实践教学，做到理实合一。 【考核要求】 采用“过程考核+期末考试”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，期末考试以笔试为主。
教师口语	课程目标	【素质目标】 1.坚定对祖国语言的热爱，树立国家通用语言的自豪感，养成良好的语言习惯，确保沟通清晰、准确，展现专业的职业素养。 2.增强沟通意识，能够主动、有效地与幼儿、家长、同事、领导及社会人员进行交流与沟通，养成规范的礼仪习惯，展现教师的文明风采。 3.秉持认真务实、严谨负责的工作态度，以身作则，树立勇于创新、敬业乐业的职业风尚，积极传递知识与智慧，不断探索与婴幼儿适配的教育方法和手段，成为婴幼儿成长的引路人。 【知识目标】 1.深入理解普通话的核心内涵与推广普通话的重要性，掌握声母、韵母和声调的标准发音技巧，夯实普通话基础知识。 2.熟知普通话语流音变的主要类别，精准掌握上声变调、“一”和“不”的变调规律，以及轻声、儿化、“啊”的变读规律，提升口语表达的准确性。 3.熟悉普通话水平测试的内容、评分标准和应试技巧，为将来的口语能力评估做好准备。 4.以民间童谣、幼儿诗歌和经典故事为媒介，学习并实践童谣朗读、诗歌吟诵和故事讲述技巧，掌握节奏把握、语调变化等语音艺术。 5.全面了解幼师教学口语、教育口语和交际口语的概念与特性，深入掌握各环节教学用语、教育活动用语的功能、要求和类型，并能够灵活应用不同场合的交际口语。 【能力目标】 1.能够运用普通话语音知识自我矫正方言，读准常用汉字的

		声、韵、调。 2. 熟练掌握文学作品的诵读技巧，如童谣、诗歌朗读和故事讲述技巧，语句流畅、富有感情。 3. 根据教学对象和情境，科学设计并恰当运用教学和教育口语，以科学、严谨、生动的普通话开展婴幼儿保育、教育、养育的全方位指导活动。 4. 熟练运用幼师交际口语，有效沟通教育对象、家长、同事等各方人员，用规范语言与各方合作，确保沟通顺畅有效。
	主要内容	一、普通话训练 1. 普通话语音训练 2. 普通话音变训练 3. 普通话水平测试训练 二、语言表达训练 1. 朗读训练 2. 讲述训练 三、教师职业口语训练 1. 教师教学口语训练 2. 教师教育口语训练 3. 教师交际口语训练
	教学要求	【师资要求】担任本课程教学任务的教师应取得高校教师资格证，具有本科（或以上）学历及讲师（或以上）职称，具有良好的师德师风；普通话水平达到一级乙等，具备普通话培训能力，熟知普通话水平测试要求，能对学生进行培训指导；具备口语交际、表达能力，能熟练进行一般口语表达；具备课堂组织能力，能熟练使用教学语言；具备班主任工作能力，能熟练使用教育语言；具备语言类活动组织能力，能指导学生参加各类语言类竞赛活动。 【条件要求】多媒体教室；普通话等级测试模拟实训室；语言视听训练实训（验）室。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实婴幼儿托育机构真实职业情境模拟案例，做到理实合一，同时融入“四有好老师”等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
病理学	课程目标	【素质目标】 1. 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。 2. 具有自主学习的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。 3. 具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命。 4. 具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 【知识目标】 1. 能说出病理的基本概念、基本病变特点；常见疾病的病理变化及病理临床联系；常见病理过程。 2. 掌握各种基本病变的病因及转归；掌握各论中常见疾病的病因和疾病发生机制。 3. 理解病理发生的生物学原理。 4. 了解常见疾病的症状，初步研判症状与疾病之间的对应关

		系。 【能力目标】 1.能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。 2.能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。 3.具备分析各种病变及常见疾病的发生机制的能力。 3.能够将本课程知识运用于婴幼儿照护岗位实际岗位中。
	主要内容	1.婴幼儿健康管理的主要理论、婴幼儿营养研究、常见疾病防治的最新成果，掌握儿童健康管理的基础知识。 2.细胞和组织的适应、损伤与修复 3.局部血液循环障碍 4.炎症、肿瘤的病理机制 5.心血管系统疾病 6.呼吸系统疾病 7.消化系统疾病 8.传染病
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，具有生化、医学专业背景或相关工作经历，或有相关专业（行业）职业资格。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担病理学教学实验、实训的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合相关生化实践教学，做到理实合一。 【考核要求】采用“过程考核+期末考试”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，期末考试以笔试为主。
心理学基础	课程目标	【素质目标】 1.培养对婴幼儿心理与行为进行了解和评价的兴趣。 2.培养学生具有分析婴幼儿心理发展状况的能力。 3.培养学生耐心、细致的工作态度，关注婴幼儿身心发展问题等意识。 【知识目标】 1.熟悉儿童心理发展理论中各个流派的代表要点，了解婴幼儿心理研究的最新动向。 2.掌握婴幼儿心理发展的趋势和特征以及影响婴幼儿心理发展的因素。 3.掌握认知（感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语）、情绪情感、意志、个性与社会化的概念、种类、各种类之间的区别。 4.熟练掌握婴幼儿认知（感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语）、情绪情感、意志、个性与社会化发展的一般规律和年龄特点。 【能力目标】 1.能熟练运用婴幼儿发展心理的基本研究方法，分析婴幼儿的日常行为。 2.能熟练运用婴幼儿心理发展的年龄特征，判断分析婴幼儿身心发展的适宜性。 3.能灵活运用具有针对性的策略，培养婴幼儿的认知（感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语）、情绪情感、意志、

婴幼儿学习与 发展		个性与社会化。
	主要内容	1. 婴幼儿心理学概述 2. 婴幼儿的认知发展 3. 婴幼儿的情感发展 4. 婴幼儿的意志发展 5. 婴幼儿的个性心理 6. 婴幼儿的社会性发展 7. 婴幼儿的心理健康
	教学要求	【师资要求】 本科及以上学历，讲师及以上职称，具有心理咨询师或保育师等技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】 多媒体教室。 【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实婴幼儿行为或身心发展案例，做到理实合一，同时融入敬业乐群、身正为范等思政元素。 【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为提交书面试卷。
	课程目标	【素质目标】 1. 培养对婴幼儿的心理、行为进行了解和评价的兴趣。 2. 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度。 3. 养成认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格。 4. 树立以婴幼儿为中心的整体照护观。 【知识目标】 1. 掌握婴幼儿学习相关概念、原理和规律。 2. 了解婴幼儿学习动机基本特征；掌握婴幼儿学习迁移的基本方法。 3. 了解幼儿的生长发育的形态指标、生理机能指标、生物化学指标。 4. 熟悉婴幼儿不同年龄阶段的动作发展规律。 5. 初步认识影响婴幼儿动作发展的影响因素，主要包括生理成熟和教养环境。 6. 掌握感知觉、注意、记忆、想象、语言、情绪情感、社会话等概念、种类；能概述幼儿认知、情绪情感、社会话与学习发展的一般规律和年龄特点。 【能力目标】 1. 能够基于婴幼儿的学习特点，选择个别化学习材料，制定适宜的指导策略。 2. 能参照幼儿生长发育的评价指标、评价标准、评价标准等，测量和评价幼儿体重、身长（高）、头围、胸围。 3. 能科学观察婴幼儿认知、言语、动作、情绪情感、生活化的行为表现，并能识别婴幼儿存在的障碍与问题。 4. 能根据年龄特点采取适宜培养策略。
	主要内容	1. 婴幼儿学习与发展概述 2. 婴幼儿早期学习与发展的重要理论 3. 婴幼儿生长发育水平与保教 4. 婴幼儿动作发展与保教 5. 婴幼儿言语发展与保教 6. 婴幼儿认知发展与保教

		7. 婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教 8. 婴幼儿早期学习与评价
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，具有心理咨询师或保育师等技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合婴幼儿行为或学习发展案例，做到理实合一，同时融入敬业乐群、身正为范等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为提交书面试卷。
婴幼儿营养与喂养	课程目标	【素质目标】 1. 树立正确的育儿观，形成保障婴幼儿营养健康的意识。 2. 增加学生对疾病预防和健康保健的重视，培养预防为主的健康理念。 3. 培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。 4. 引导学生在幼儿就餐时一定要具备高度责任心、细致观察到每一位幼儿，同时培养学生安全防护及急救意识，切实保障婴幼儿健康安全。 5. 培养学生养成良好卫生习惯、科学健康生活方式，加强体育锻炼，增加体质成为德、智、体全面发展的大学生。 【知识目标】 1. 掌握婴幼儿生长发育对能量和营养素的需求。 2. 掌握七大营养素的生理功能、主要的食物来源。 3. 掌握婴幼儿单纯性肥胖、营养不良、缺铁性贫血、锌缺乏症、维生素D缺乏性佝偻病的预防措施。 4. 能分别根据0-6月龄、7-24月龄、25-36月龄婴幼儿的营养需求选择合适的食物，掌握科学合理的喂养原则和方法。 5. 掌握《中国婴幼儿喂养指南（2022）》的核心信息。 6. 掌握合理储存、合理烹饪婴幼儿健康食品的方法，掌握家庭和托育机构安全卫生就餐环境的创设方法。 【能力目标】 1. 能运用所学知识对婴幼儿和家长开展营养与喂养健康教育。 2. 能运用所学知识对婴幼儿的某些异常表现进行初步的评估，为家长及时提出就医建议。 3. 能对家长进行科学的喂养指导，能配合家长训练婴幼儿的各种进食技能，纠正幼儿挑食、偏食等不良习惯，逐步培养婴幼儿良好的饮食习惯。 4. 能为7-24月婴幼儿制作辅食、编制一日食谱及托育机构一周食谱。 5. 能对婴幼儿及家长开展食品卫生、安全教育及创设安全卫生的就餐环境并进行安全喂养。
	主要内容	1. 0-3岁婴幼儿生长发育所需要的能量及其营养素需求、主要的生理功能与食物来源 2. 婴幼儿营养相关性疾病的发生原因、症状表现和预防措施 3. 0-6月龄婴幼儿营养需求与食物选择，科学合理喂养、喂养常见问题及健康教育

		4. 7-24 月龄婴儿营养需求与食物选择, 科学合理喂养、喂养常见问题及健康教育 5. 25-36 月龄婴儿营养需求与食物选择, 科学合理喂养、喂养常见问题及健康教育 6. 婴幼儿进食技能发育, 饮食行为问题及其分类、评估与指导 7. 0-3 岁婴幼儿托育机构及家庭的饮食管理、食品安全
	教学要求	【师资要求】应取得高校教师资格证, 具有相关学科背景的本科(或以上)学历, 要具有良好师德。 【条件要求】多媒体教室, 具备能承担 1+X 幼儿照护、婴幼儿卫生保健及婴幼儿健康护理综合等教学实验、实训和育婴员、保育师职业技能培训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用讲授法讲授相关理论知识; 通过实践、情境教学法创设职业情境; 利用线上线下进行混合式教学法; 运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例, 以便于学生理解和掌握。 【考核要求】采用“过程性评价+终结性评价”的方式评定成绩。过程性考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等, 终结性考核为期末考试。
教师职业道德与教育政策法规	课程目标	【素质目标】 1. 形成和确立师德观念, 接受教师职业道德规范的具体要求。 2. 树立自觉加强教师职业道德修养的意识, 知行合一, 提升个人职业道德修养。 3. 形成自觉遵守教育政策法规, 依法执教的意识。 4. 树立不断钻研保育、教育、儿童发展等理论的意识, 提升专业能力; 具备先进的教育教学理念, 具有职业热情和爱心。 【知识目标】 1. 掌握职业道德的一般内涵与时代特征, 总结教师职业道德的内涵、特征与功能, 明晰教师职业道德与个人道德之间的联系与区别。 2. 掌握教师职业道德规范的基本内容, 解释教师职业道德规范的内涵, 总结教师职业道德规范的具体要求。 3. 归纳教师职业道德修养的原则, 总结教师职业道德修养的方法。 4. 掌握教师职业道德评价的功能和原则, 归纳教师职业道德评价的标准和依据, 总结教师职业道德评价的形式、方法。 5. 归纳教师职业道德修养的原则, 总结教师职业道德修养的方法。 6. 掌握教师职业道德评价的功能和原则, 归纳教师职业道德评价的标准和依据, 总结教师职业道德评价的形式、方法。 【能力目标】 1. 结合实际, 能分析教师职业道德与教师发展、教师职业发展间的内在关系。 2. 运用教师职业道德规范相关知识, 分析教育现象并指导教育实践。 3. 结合实际, 能制定教师职业道德修养的计划, 开展教师职业道德评价。 4. 能运用政策法规解决儿童保护和教师的合法权益, 解决教育法律问题。 5. 能做好职业发展规划, 适应教育形势的发展。

	主要内容	1. 职业道德及规范概述 2. 教师职业道德修养 3. 托育机构法律法规原理 4. 中华人民共和国教育法 5. 中华人民共和国教师法和教师资格条例 6. 中华人民共和国未成年人保护法 7. 学生伤害事故处理办法
	教学要求	【师资要求】 应取得高校教师资格证，具有相关学科背景的本科（或以上）学历，要具有良好师德。 【条件要求】 多媒体教室。 【教学方法】 采用讲授法讲授相关理论知识；通过实践、情境教学法创设职业情境；利用线上线下进行混合式教学法；运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例，以便于学生理解和掌握。 【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。

3. 专业核心能力模块课程

专业核心能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 8。

表 8. 专业核心能力模块课程设置要求

课程名称	课程描述	
婴幼儿常见病识别与预防	课程目标	【素质目标】 1. 具有良好的职业素养，爱岗敬业，具备良好的沟通能力。 2. 具有较高的人文素养和良好的心理素质，关爱、关心婴幼儿。 3. 具有严谨的工作作风和高度责任感，能够根据婴幼儿特点进行相应的照护。 【知识目标】 1. 掌握婴幼儿生长发育的规律。 2. 掌握婴幼儿疾病的常见症状。 3. 掌握新生儿常见病、常见营养性疾病、呼吸系统常见病、消化系统常见病、血液系统常见病、循环系统常见病、泌尿系统常见病、神经系统常见病、免疫系统常见病、五官常见病、常见皮肤病、常见传染病等的表现和照护措施。 4. 掌握婴幼儿常用给药方法、用药注意事项。 【能力目标】 1. 能开展 0-3 岁婴幼儿健康观测与检查。 2. 能对婴幼儿常见疾病进行识别与预防。 3. 能对患病婴幼儿进行正确用药。
	主要内容	1. 婴幼儿健康观测与检查 2. 就医指导与婴幼儿用药常识、注意事项 3. 新生儿常见病识别与预防 4. 常见营养障碍性疾病识别与预防 5. 呼吸系统、消化系统、心血管系统、泌尿系统、神经系统、免疫系统、内分泌系统常见病识别与预防 6. 婴幼儿皮肤、五官常见病识别与预防及常见传染病识别与预防 7. 婴幼儿常见急症的识别与预防
	教学要求	【师资要求】 本科及以上学历，中级及以上职称，具有医护

		职称或相关学习、工作经历。 【条件要求】多媒体教室，具备相关教学仪器设备。 【教学方法】1. 根据本门课的特点，采用情境教学，有针对性的列举案例让学生分析讨论，加深理解。在教学过程中，让学生自己通过思考来发现问题、归纳总结问题，找出某些心理现象背后的规律。2. 采用小组教学模式，针对问题学生共同讨论，小组间交流，教师引导。加强对理论知识的理解，对教育方法、策略的运用。3. 教师须重视实践，积极引导学学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。同时融入关心、爱护婴幼儿等思政元素。 【考核要求】采用“过程性评价+终结性评价”的方式评定成绩。过程性考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等，终结性考核为期末考试。
婴幼儿伤害预防及处理	课程目标	【素质目标】 1. 培养学生以婴幼儿为中心的责任感，树立安全健康的意识。 2. 培养学生争分夺秒的急救意识，增强人人学急救、急救为人的理念。 3. 培养学生动手实践的能力，并能在操作中体现冷静沉稳、做好人文关怀。 4. 重视婴幼儿的安全教育，提高安全防护意识。 5. 培养学生具备敬业、友善的价值观和责任心、爱心、细心的职业精神。 6. 提升学生的应急处理能力和团队协作精神，培养其对婴幼儿健康负责的态度。 【知识目标】 1. 掌握婴幼儿伤害现场急救的目的、原则及流程。 2. 掌握婴幼儿烧烫伤、外伤出血、骨折脱位、头皮血肿常见损伤的发生原因、表现和预防措施。 3. 掌握毒蜂蜇伤的初步处理方法。 4. 掌握婴幼儿眼、耳、鼻、气管异物入体的常见原因、表现和预防措施。 5. 掌握1岁以上儿童及成人、1岁以内婴儿不同的海姆立克手法和胸外按压、开放气道、人工呼吸的操作手法和动作要领。 6. 掌握婴幼儿常见食物中毒、高热惊厥的紧急处理方法及预防措施。 【能力目标】 1. 能为婴幼儿创设安全的家庭、托育机构环境。 2. 面对婴幼儿发生各种意外事故，能及时识别发现问题、正确分析问题并沉着冷静解决问题。 3. 能正确处理婴幼儿烧烫伤、外伤出血、骨折、头皮血肿、触电等损伤。 4. 能正确实施婴幼儿眼、耳、鼻、气管异物的紧急处理。 5. 对重度气道异物梗阻、心跳呼吸骤停者能及时、正确实施海姆立克急救法和心肺复苏术。 6. 能正确完成误食幼儿、高热惊厥患儿的紧急处理。 7. 能为婴幼儿做好日常保健护理与安全防护及应急救护，有效预防疾病意外的发生，促进健康成长。
	主要内容	1. 婴幼儿伤害的概念、发生因素；婴幼儿现场救护的原则、流程；家庭、托育机构安全环境的创设 2. 婴幼儿烧烫伤、外伤出血、骨折脱位、触电等常见意外损

		伤的现场处理方法及预防措施 3. 婴幼儿猫狗抓伤、蚊虫、毒蜂蛰咬伤的紧急处理方法及预防措施 4. 婴幼儿眼、耳、鼻、气管异物入体的常见发生原因、表现及防范措施 5. 海姆立克急救法的概念、原理和操作手法、急救流程 6. 常见婴幼儿心跳呼吸骤停的发生原因、症状表现和心肺复苏术的概念、原理和操作手法和实施操作流程 7. 婴幼儿药、食物中毒和一氧化碳中毒发生的常见原因、预防措施及紧急处理方法 8. 婴幼儿高热惊厥、中暑的发生原因、症状表现、紧急处理方法及预防措施
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，中级及以上职称，具有医护职称或相关学习、工作经历。 【条件要求】多媒体教室，具备相关教学仪器设备。 【教学方法】本课程采用 1. 讲练结合，从婴幼儿意外伤害的案例入手，阐述婴幼儿伤害的特征和原因；通过课堂实训，加强意外伤害急救处理流程和技能的掌握，注重冷静处理伤害的心理素质的培养。2. 线上线下混合式教学法：课前发布教学 PPT 课件和实操微课视频，引导学生自主探究学习，课中教师进一步讲解示范操作手法、动作要领，巡回指导学生练习，课后作业及实操实践，提前实操视频作业，学生互评教师总评，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于识别、预防和处理婴幼儿常见意外伤害基本技能的培养；同时融入人人学急救、急救为人的红十字精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程性评价+终结性评价”的方式评定成绩。过程性考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等，终结性考核为期末考试。
婴幼儿回应性照料	课程目标	【素质目标】 1. 形成正确的儿童观、职业道德观；形成保障婴幼儿生命健康的意识。 2. 形成爱婴幼儿、爱幼教职业意识。 3. 形成不畏艰苦，对基本工作有正确认知的职业操守。 4. 树立有爱心、有耐心、专心、认真负责的职业态度。 5. 形成有爱心、耐心、细心的职业情感，具备现代化的保育观。 6. 拥有热爱幼儿、服务幼儿的现代化照护意识，树立保障婴幼儿生命健康的责任意识。 7. 形成保障婴幼儿生命健康的责任意识和职业态度。 8. 形成科学正确的保育观，注重塑造婴幼儿的强壮体魄，为婴幼儿的健康成长保驾护航。 9. 树立呵护婴幼儿身心健康成长的职业意识。 【知识目标】 1. 能说出婴幼儿生活护理的意义，复述婴幼儿生活护理与保健的学习内容。 2. 婴幼儿一日生活安排的原则、依据；婴幼儿晨午检和全日观察的内容和特殊情况处理的方法。 3. 婴幼儿盥洗如厕的要求，婴幼儿盥洗如厕的组织管理方法。 4. 制定婴幼儿膳食计划的要求；婴幼儿进餐的组织与保健工作；饮水的组织与保健工作。

	5. 婴幼儿睡眠的卫生保健要求；婴幼儿午睡的组织与保健方法。 6. 呼吸道疾病及护理方法；消化道疾病及护理方法；营养性疾病及护理方法；常见症状及护理方法；常见传染病的预防和护理方法。 7. 婴幼儿常见的意外伤害的预防；婴幼儿常见意外伤害的急救原则和技术。 8. 婴幼儿体格锻炼的内容、原则；婴幼儿户外活动的形式；婴幼儿体质测试的原则、内容和流程。 9. 心理评估的方法；常见心理行为问题与保健方法。 【能力目标】 1. 能重复婴幼儿生活护理的含义，复述婴幼儿生活护理与保健的意义和学习内容。 2. 说出婴幼儿一日生活安排的依据，掌握婴幼儿一日生活安排与组织的原则；能复述婴幼儿晨午检和全日观察的要点，掌握特殊情况处理方法。 3. 说出婴幼儿盥洗如厕的卫生保健要求，掌握婴幼儿盥洗如厕的环境创设、组织与整理工作；能够运用所学理论解决婴幼儿盥洗如厕环节出现的问题，并提出合适的解决策略。 4. 掌握制定膳食计划的方法，掌握婴幼儿进餐饮水的准备、组织与整理工作；能运用所学知识解决婴幼儿进餐饮水环节中出现问题并提出合适的解决措施。 5. 说出婴幼儿水面的卫生保健要求；能掌握婴幼儿睡眠的准备、指导和整理工作；能够运用所学理论解决婴幼儿睡眠环节中所出现的问题，并提出合适的解决措施。 6. 掌握婴幼儿常见意外伤害的预防措施；掌握婴幼儿常见意外伤害的处理和急救术。 7. 说出婴幼儿体质测试的原则、内容和测试的流程；掌握婴幼儿体格锻炼的准备、形式及组织要素。 8. 说出婴幼儿心理评估方法，复述婴幼儿常见的心理行为问题；掌握婴幼儿常见心理行为问题的表现、原因及保健。
主要内容	1. 婴幼儿的一日生活护理 2. 婴幼儿盥洗如厕的组织与回应性照护 3. 婴幼儿进餐饮水的组织与回应性照护 4. 婴幼儿睡眠的组织与回应性照护 5. 婴幼儿常见的疾病与回应性照护 6. 婴幼儿意外伤害的预防与急救 7. 婴幼儿常见的疾病与回应性照护 8. 婴幼儿意外伤害的预防与急救 9. 婴幼儿心理卫生保健
教学要求	【师资要求】本科及以上学历，中级及以上职称，具有医护职称或相关学习、工作经历。 【条件要求】多媒体教室，具备相关教学仪器设备。 【教学方法】本课程采用 1. 讲练结合，从婴幼儿意外伤害的案例入手，阐述婴幼儿伤害的特征和原因；通过课堂实训，加强意外伤害急救处理流程和技能的掌握，注重冷静处理伤害的心理素质的培养。2. 线上线下混合式教学法：课前发布教学 PPT 课件和实操微课视频，引导学生自主探究学习，课中教师进一步讲解示范操作手法、动作要领，巡回指导学生练习，课后作业及实操实践，提前实操视频作业，学生互评教师总评，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与

		课程实践紧密结合，着眼于识别、预防和处理婴幼儿常见意外伤害基本技能的培养；同时融入人人学急救、急救为人的红十字精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程性评价+终结性评价”的方式评定成绩。过程性考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等，终结性考核为期末考试。
婴幼儿家园 共育	课程目标	【素质目标】 1. 立科学的婴幼儿家庭教养观念，形成正确的教养态度。 2. 秉持中华优秀传统文化家教思想，传承优秀家庭教育理念与方法。 3. 形成科学家庭教养的态度，培养热爱幼儿、热爱幼教事业的感情，从而树立崇高的职业理想。 4. 能贯彻落实党的教育方针，能用积极、正面、科学的眼光去看待不同类型家庭的婴幼儿，努力为其创造良好的教养环境和成长条件。 5. 树立积极应对不同类型家庭婴幼儿的家庭教育问题的信心，并尝试运用所学知识给予不同类型家庭婴幼儿家庭教育适当的建议，努力传承“好家教、好家风”的时代精神。 6. 用科学的眼光看待特殊儿童，培养专业精神，运用所学知识给不同的特殊儿童家庭教育。 【知识目标】 1. 了解婴幼儿家庭教养的概念、任务及指导途径。 2. 理解与掌握 0-3 岁婴幼儿的身心发展特征，明确其发展的顺序性和阶段性特点，理解其家庭教养中的误区。 3. 理解和掌握不同类型家庭婴幼儿家庭教养存在的问题与指导策略。 4. 了解特殊儿童的特征及家庭教养内容与指导策略。 5. 了解当前我国婴幼儿家庭教养指导的现状与发展趋势。 【能力目标】 1. 掌握并灵活应用婴幼儿家庭教养的原则与方法。 2. 掌握 0-3 岁不同阶段婴幼儿家庭教养的原则与方法，规避其家庭教养中的误区，促进婴幼儿健康成长。 2. 用比较法辩证地分析不同类型家庭婴幼儿家庭教养存在的问题及其策略之间的异同。 3. 掌握孤独症儿童和智力障碍儿童的家庭教养内容及指导策略。 4. 掌握当前我国婴幼儿家庭教养指导存在的问题。
	主要内容	1. 婴幼儿家庭教育指导概述 2. 婴幼儿家庭健康养护与指导 3. 婴幼儿家庭运动教育与指导 4. 婴幼儿家庭认知教育与指导 5. 婴幼儿家庭语言教育与指导 6. 婴幼儿家庭社会教育与指导 7. 婴幼儿家庭艺术教育指导 8. 婴幼儿家庭教育特殊指导
	教学要求	【师资要求】授课师资学历要求本科及以上学历，具有相关专业背景，职称助教及以上，具有良好师德，教学能力强，能够主动开展教学改革与研究，发表教研论文、承担教研项目，具有幼儿园相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室。 【教学方法】主要采用教师讲授、讨论法、小组合作法、示

		范法、情景模拟法等多样化的方法，真正做到“做中学，学中做”，有效将“教——学——做”三者融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于全面地观察、解释家庭婴幼儿的行为特征，并在此基础上进行有效实施家庭教研服务指导的基本技能培养。 【考核要求】 1. 课程考核采用“过程性考核+结果性考核”相结合的方法，其中过程考核主要是对学生完成每个工作任务的学习能力、专业技能、工作能力和团队合作精神的考核；期末综合考核主要闭卷试卷考查。 2. 课程的总评成绩=过程考核占 50%+期末综合考核占 50%。
托育机构管理实务	课程目标	【素质目标】 1. 培养学生树立依法治园、依规管理的管理意识、大局意识、团队管理和团队建设意识。 2. 培养学生关注幼儿的生命与健康，促进幼儿生长发育，增强体质，养成正确的保育观、儿童观。 3. 培养学生增进安全管理意识、安全责任意识。 4. 培养学生树立规范管理后勤工作意识，逐步养成节俭办园理念。 5. 培养学生养成质量意识，形成办园质量观。 【知识目标】 1. 掌握托育机构管理的概念和任务、原则与方法、组织管理幼儿园文化方法。 2. 掌握托育机构卫生保健工作内容及措施、管理要求与程序。 3. 掌握托育机构课程的组织实施和托育机构课程管理的检测与评价等内容。 4. 掌握托育机构常见安全事故及其预防措施。 5. 掌握托育机构后勤管理的具体程序、方法或措施。 6. 掌握幼儿园公共关系管理的含义和意义、托育机构评价的原则和方法。 【能力目标】 1. 能运用所学知识分析托育机构团队建设、文化建设。 2. 能运用所学知识分析和点评幼儿园课程管理及园本课程开发。 3. 能运用托育机构安全管理的知识分析幼儿园的安全管理，具备初步处理幼儿园安全事件方法能力。 4. 能运用财务管理知识，规范资金和财产管理，提升托育机构效益。 5. 能运用质量评价的理论模拟实施幼儿园质量评价。
	主要内容	1. 托幼机构管理概述 2. 托幼机构团队建设 3. 托幼机构文化建设 4. 托幼机构卫生保健管理 5. 托幼机构课程管理 6. 托幼机构安全管理 7. 托幼机构后勤管理 8. 托幼机构财务管理 9. 托幼机构公共关系管理 10. 托幼机构质量评价
	教学要求	【师资要求】本科以上学历，讲师以上职称，具有良好师德，具有托育机构相关岗位顶岗实践一个月以上。

		【条件要求】多媒体教室，具备能承担托育机构管理教学实验、实训的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实托育机构模拟案例，做到理实合一，同时融入爱岗敬业、精益求精的职业精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
婴幼儿游戏活动实施	课程目标	【素质目标】 1. 体验婴幼儿游戏带来的愉悦感，重视游戏在婴幼儿发展中的重要性。 2. 树立良好的行为习惯意识；具有基本的教师职业道德。 3. 树立正确的育儿观。 【知识目标】 1. 掌握婴幼儿游戏的基本含义、游戏的发展理论。 2. 了解婴幼儿感官游戏的分类及基本特征。 3. 了解婴幼儿运动游戏的分类、及基本特征。 4. 了解婴幼儿感官游戏分类、及基本特征。 5. 了解婴幼儿游戏观察的要点。 6. 了解婴幼儿游戏指导要点。 7. 了解亲子游戏活动实施。 【能力目标】 1. 用科学的游戏理论分析婴幼儿游戏过程中出现的现象。 2. 组织指导婴幼儿感官游戏实施。 3. 组织指导婴幼儿运动游戏实施。 4. 指导婴幼儿语言游戏实施。 5. 组织指导婴幼儿认知游戏实施。 6. 掌握婴幼儿游戏观察的方法。 7. 掌握婴幼儿游戏观察的方法。
	主要内容	1. 婴幼儿游戏发展理论 2. 婴幼儿感官游戏设计与实施 3. 婴幼儿运动游戏设计与实施 4. 婴幼儿语言游戏设计与实施 5. 婴幼儿认知游戏设计与实施 6. 婴幼儿游戏的观察与记录 7. 婴幼儿游戏的指导 8. 家庭亲子游戏环境设计与示例
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有相关专业背景，具有良好师德，教学能力强，能够主动开展教学改革与研究，发表教研论文、承担教研项目，具有幼儿园相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室。 【教学方法】主要采用教师讲授、讨论法、小组合作法、示范法、情景模拟法等多样化的方法，真正做到“做中学，学中做”，有效将“教——学——做”三者融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于全面地观察、解释家庭婴幼儿的行为特征，并在此基础上进行有效实施家庭教研服务指导的基本技能培养。 【考核要求】课程考核采用“过程性考核+结果性考核”相结合的方法，其中过程考核主要是对学生完成每个工作任务的

		学习能力、专业技能、工作能力和团队合作精神的考核；期末综合考核主要闭卷试卷考查。课程的总评成绩=过程考核成绩+期末考核成绩。
儿童动作潜能开发	课程目标	【素质目标】 1. 培养学生对专业的认同，树立认真、踏实的学习态度。 2. 培养学生树立科学的儿童观，爱护婴幼儿，尊重婴幼儿动作发展规律。 3. 培养学生良好的职业道德；树立耐心、细致的工作态度，独立思考的工作意识。 【知识目标】 1. 了解婴幼儿不同年龄阶段的动作发展规律及影响婴幼儿动作发展的影响因素。 2. 理解婴幼儿不同年龄阶段的粗大动作发展特点、发展规律掌握婴幼儿不同年龄阶段粗大动作的基本训练方法。 3. 理解婴幼儿不同年龄阶段的精细动作发展特点、发展规律掌握婴幼儿不同年龄阶段精细动作的基本训练方法。 4. 理解婴幼儿动作潜能发展教育的原则，了解婴幼儿动作潜能开发的基本途径。 【能力目标】 1. 能够对影响婴幼儿动作发展的因素进行科学合理的分析。 2. 能结合婴幼儿动作发展的实际情况进行合理的评估，并能设计科学的粗大动作和精细动作训练，帮助和支持其发展。 3. 能自主开发婴幼儿粗大动作和精细动作的训练方法，并能进行两者结合的动作训练。
	主要内容	1. 婴幼儿动作发展规律及影响因素 2. 婴幼儿粗大动作发展特点、规律及指导要点 3. 婴幼儿精细动作发展特点、规律及指导要点 4. 婴幼儿动作潜能的开发原则与途径
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有高校教师资格证，具有良好师德，教学能力强，有心理学专业背景或学前教育专业背景。 【条件要求】多媒体教室。 【教学方法】采用信息化教学手段，根据岗位对应的工作任务，确定与任务一致的学习项目；通过案例教学、模拟教学等方法，增加动作训练与指导的实践环节，做到理实合一，同时融入职业道德、职业精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+期末考核”的方式评定成绩。针对各学习环节进行考核，包括学生书面作业的评价、学生进行动作发展指导设计进行考核。期末考核采用命题考试，主要针对学生对课程知识掌握的考核。
幼儿行为观察与评价	课程目标	【素质目标】 1. 培养学生对专业的认同，树立认真、踏实的学习态度。 2. 培养学生树立科学的儿童观，爱护婴幼儿，尊重婴幼儿动作发展规律。 3. 培养学生良好的职业道德；树立耐心、细致的工作态度，独立思考的工作意识。 【知识目标】 1. 了解婴幼儿不同年龄阶段的动作发展规律及影响婴幼儿动作发展的影响因素。 2. 理解婴幼儿不同年龄阶段的粗大动作发展特点、发展规律掌握婴幼儿不同年龄阶段粗大动作的基本训练方法。

		3.理解婴幼儿不同年龄阶段的精细动作发展特点、发展规律掌握婴幼儿不同年龄阶段精细动作的基本训练方法。 4.理解婴幼儿动作潜能发展教育的原则，了解婴幼儿动作潜能开发的基本途径。 【能力目标】 1.能够对影响婴幼儿动作发展的因素进行科学合理的分析。 2.能结合婴幼儿动作发展的实际情况进行合理的评估，并能设计科学的粗大动作和精细动作训练，帮助和支持其发展。 3.能自主开发婴幼儿粗大动作和精细动作的训练方法，并能进行两者结合的动作训练。
	主要内容	1.婴幼儿动作发展规律及影响因素 2.婴幼儿粗大动作发展特点、规律及指导要点 3.婴幼儿精细动作发展特点、规律及指导要点 4.婴幼儿动作潜能的开发原则与途径
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有高校教师资格证，具有良好师德，教学能力强，有心理学专业背景或学前教育专业背景。 【条件要求】多媒体教室。 【教学方法】采用信息化教学手段，根据岗位对应的工作任务，确定与任务一致的学习项目；通过案例教学、模拟教学等方法，增加动作训练与指导的实践环节，做到理实合一，同时融入职业道德、职业精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+期末考核”的方式评定成绩。针对各学习环节进行考核，包括学生书面作业的评价、学生进行动作发展指导设计进行考核。期末考核采用命题考试，主要针对学生对课程知识掌握的考核。

4. 素质与专业拓展能力模块课程

素质与专业拓展能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 9。

表 9. 素质与专业拓展能力模块课程设置要求

课程名称	课程描述	
音乐基础	课程目标	【素质目标】 1.形成正确的专业思想，树立正确的儿童观和职业观，培养良好的职业道德，敬业乐业的工作作风。 2.培养音乐感知能力和人文素养，提升对音乐的审美能力和鉴赏水平，形成积极向上的审美情感。 3.发挥想象力和创造力，培养其创新思维能力和创新能力； 4.培养表达能力、沟通能力、团队协作意识。 【知识目标】 1.掌握音乐基础知识，了解音乐的基本元素（如音符、节奏、旋律等）、音乐风格与流派等基础知识。 2.掌握科学的发声方法和歌唱的技巧，了解幼儿的发声方法和技巧。 3.了解幼儿音乐发展特点，学习幼儿音乐感知和表现的发展特点。 4.掌握针对 0-3 岁婴幼儿的音乐活动设计、组织与实施方法。 【能力目标】 1.掌握音乐基础知识，能够初步感受和理解音乐的韵律和美

		感。 2.掌握科学的发声方法和技巧，获得美好的声音，能正确歌唱、敢唱、会唱。 3.能够欣赏和理解不同风格的音乐作品，具备一定的音乐鉴赏能力。 4.掌握婴幼儿的音乐活动设计与实施方法，能够制定并撰写教学活动方案，初步具备音乐教育教学能力，能够有效地组织幼儿音乐活动。
	主要内容	1. 音乐基础知识 2. 音乐感知和表现 3. 0-3 岁婴幼儿音乐特点与发展 4. 幼儿音乐活动设计与实施 5. 教学实践与案例分析
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具备音乐专业背景，持有音乐相关的证书或学位，如音乐教师资格证、音乐表演专业学士学位或硕士学位等，熟悉幼儿音乐教育的理论与实践，并具备良好的教学能力和丰富的实践经验，有在托育机构、幼儿园等场所的实习或工作经验。 【条件要求】早教机构、音乐教室、音响设备、乐器等，具备能承担幼儿音乐活动教学实践、实习和音乐教材、音像资料、网络等教学资源。 【教学方法】结合幼儿音乐教育的特点，采用启发式教学、游戏化教学、律动教学等生动有趣的教学方法，并以项目为引导，注重理论和实践相结合，采用案例分析、模拟教学，做到理实合一，同时融入思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为模拟教学+试卷。学期总评成绩=课程平时学习态度考核占 10%+过程考核占（云课堂、作业、表演实践等）40%+期末演唱测试考核占 50%。
婴幼儿感觉统合训练与测评	课程目标	【素质目标】 1. 树立科学的婴幼儿发展观和全面的教养观。 2. 形成从事早期教育实践和研究的专业素养，具备较宽阔的理论基础和较强的实践能力。 3. 提高与家长交流、有针对性地指导家长开展早期教养活动的的能力。 【知识目标】 1. 了解幼儿感觉统合、感统失调的相关概念。 2. 认识感觉统合测量量表。 3. 掌握婴幼儿感觉统合活动教案书写内容及方法要求。 4. 掌握婴幼儿感觉统合活动实施方法。 5. 掌握婴幼儿感觉统合教具的使用方法及主要作用。 【能力目标】 1. 会正确使用各种感觉统合训练器械开展相应的基本训练和组织系列游戏。 2. 能够使用婴幼儿感觉统合测量量表对婴幼儿开展感觉统合测评。 3. 会为感觉统合失调的婴幼儿选择有针对性的训练方案。 4. 能够熟悉使用感觉统合训练教具，并能根据结合测评结果使用各种教具设计科学合理的感觉统合游戏活动。 5. 能指导家长在家庭日常生活中开展感觉统合训练及游戏。

	主要内容	1. 感觉统合概述 2. 感觉统合的测量与评估 3. 感觉统合训练教案设计的目标; 感觉统合训练教案设计的内容; 感觉统合训练教案设计的方法 4. 感觉统合教具的认识及实操训练
	教学要求	【师资要求】 应取得高校教师资格证, 具有相关学科背景的本科(或以上)学历, 要具有良好师德。 【条件要求】 多媒体教室, 具备相关教学仪器设备。 【教学方法】 采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式教学法。 【考核要求】 采用“过程性评价+终结性评价”的方式评定成绩。过程性考核占 50%, 包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等, 终结性考核为期末开卷考试, 占 50%。
幼儿绘本讲述与演绎	课程目标	【素质目标】 1. 树立正确的教师观和儿童观; 提升学生的专业素养和教育教学能力。 2. 培养学生的情感教育和沟通能力, 与幼儿建立更加紧密和融洽的师生关系。 3. 培养学生团队协作与组织能力以及审美与创造力。 【知识目标】 1. 深入了解绘本的基本构成和特点, 熟悉不同类型绘本的风格和主题。 2. 掌握故事的基本结构和情节发展, 理解故事的结构和情节, 清晰地呈现绘本故事的脉络。 3. 分析绘本故事中的角色特点, 掌握角色扮演和情境模拟。 4. 学习如何运用丰富的语言表达和沟通技巧来讲述绘本故事。 5. 掌握相关的教育教学理论知识, 了解幼儿认知发展和语言学习的特点。 【能力目标】 1. 幼师应掌握如何生动、有趣地讲述绘本故事, 包括声音、表情、肢体语言等多方面的表现技巧。 2. 能够运用多种表演技巧, 如角色扮演、场景模拟等, 将绘本故事中的情节和角色活灵活现地呈现出来。 3. 能够根据幼儿的年龄特点和认知水平, 设计适合他们的绘本故事讲述与演绎活动。 4. 能够观察幼儿在绘本故事讲述与演绎活动中的表现和反应, 及时评估他们的学习效果和兴趣点。
	主要内容	1. 绘本的概述 2. 绘本讲述前的准备 3. 绘本讲述的语音运用技巧 4. 绘本演绎的姿态语运用技巧 5. 绘本演绎的教具运用技巧 6. 绘本演绎的提问运用技巧 7. 各年龄段绘本故事赏析与讲演技巧 8. 绘本故事表演形式与赏析
	教学要求	【师资要求】 取得高校教师资格证, 具有相关学科背景的本科(或以上)学历, 要具有良好师德。 【条件要求】 多媒体教室。

		【教学方法】采用讲授法讲授相关理论知识；通过实践、情境教学法创设职业情境；利用线上线下进行混合式教学法； 4. 运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例，以便于学生理解和掌握。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
融媒体技术应用	课程目标	【素质目标】 1. 培养学生良好的职业道德，尊重婴幼儿发展特点，勇于创新、敬业乐业。 2. 培养学生以婴幼儿为中心的意识，精益求精、团队合作的精神品质。 3. 提升学生的新时代融媒体技术应用的信息素养。 【知识目标】 1. 了解人工智能等新一代数字技术在婴幼儿托育服务与管理中的应用趋势和前景。 2. 深入了解婴幼儿数字化教育资源的开发与应用理论。 3. 掌握利用信息技术设计并实施符合婴幼儿认知特点的托育服务教学方案。 4. 掌握利用视频编辑软件（如剪映等）制作婴幼儿教育微课的方法。 【能力目标】 1. 能熟练使用 Office、WPS 等办公软件，熟悉抖音、微信公众号等网络平台，并将其运用在托育服务管理中，如能撰写托育服务管理文件、处理数据、利用制作的视频扩大宣传途径等。 2. 能运用信息技术设计并制作符合婴幼儿认知特点的互动课件。 3. 能利用新技术（如人工智能等）辅助托育服务管理，提升工作效率。 4. 能对数字化教学做出评价。
	主要内容	1. 婴幼儿数字化教育资源的开发与应用理论 2. Office、WPS 等办公软件的运用，包括表格文件的处理和互动课件的制作 3. 抖音、微信公众号等网络平台的使用和运营 4. 利用视频编辑软件（如剪映等）制作婴幼儿教育微课 5. 美篇等公众文的设计与制作 6. 人工智能等新课和技术在托育服务管理中的应用拓展 7. 进行数字化教学评价
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有高校教师资格证，具有计算机操作员或者多媒体设计师等职业资格证书，在小学或者幼儿园、托育机构相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】现代教育技术实验室，具备能承担数字教育技术的教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实小学或者幼儿园、托育机构的模拟案例，做到理实合一，同时融入热爱教育、终身学习等等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。

数字化教育 技术应用	课程目标	【素质目标】 1. 培养学生良好的职业道德，勇于创新、敬业乐业的工作作风。 2. 培养学生的表达能力、沟通能力、技术应用能力。 3. 培养学生以生为本意识和精益求精、团队合作等精神。 【知识目标】 1. 熟练掌握office 三大软件 word、Excel、PPT 的录入、操作、输出的方法。 2. 掌握数字化教育技术的相关理论。 3. 熟练掌握小学或者幼儿园信息化教学设计的方法和原理。 4. 掌握 PowerPoint 和白板软件的特征及其操作方法。 5. 掌握剪影等软件制作微课的方法。 6. 掌握数字化教育技术评价的方法。 7. 掌握人工智能等新一代数字技术在教学中的应用知识。 【能力目标】 1. 能熟练使用 office 三大软件对教学文件进行撰写、排版和输出。 2. 能熟练根据学情设计信息化教学方案并实施教学。 3. 能熟练利用 PPT 等软件制作课件。 4. 能熟练利用剪影等软件制作微课。 5. 能利用人工智能等新一代信息技术辅助教学。 6. 能对数字化教学做出评价。
	主要内容	1. word 文档的排版和表格制作 2. Excel 数据的统计 3. 数字化教育技术的理论基础 4. 信息化教育设计 5. 数字化素材的搜集和处理 6. PPT 和白板多媒体课件设计与制作 7. 微课设计与制作 8. 数字化教育技术应用 9. 数字化教学评价 10. 新一代数字化教育技术的应用
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证，具有计算机操作员或者多媒体设计师等职业资格证书，在小学或者幼儿园相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】现代教育技术实验室，具备能承担数字教育技术的教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实小学或者幼儿园模拟案例，做到理实合一，同时融入终身从教精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
婴幼儿教玩具设计与制作	课程目标	【素质目标】 1. 具备良好的艺术修养、鉴赏水平和设计思维。 2. 树立安全环保的环境观和以人为本的育人观，培养学生良好的职业道德，甘于奉献、勇于创新的工作作风。 3. 具备“四有”好老师的品质及精益求精的工匠精神，继承和发扬中华优秀传统文化与技艺，树立民族自信心和自豪感，坚定文化自信，能培养婴幼儿良好品行和习惯。 【知识目标】

		1. 熟悉托育机构环境创设的原则、方法和要点，掌握托育机构环境质量评估的基本点。 2. 了解各种手工制作工具和材料，熟悉各类手工的制作过程和艺术特色。 3. 熟练掌握常见婴幼儿教玩具的设计原则、构思要点及基本制作方法。 【能力目标】 1. 能创设符合发展适宜性的安全、健康和学习化的托育机构环境并能评估托育机构的环境质量。 2. 能根据各年龄段婴幼儿的身心发展特点，合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的教玩具和学习材料。 3. 能熟练操作各种自制教玩具，组织婴幼儿开展活动。
	主要内容	1. 手工基础 2. 婴幼儿教玩具设计与制作 3. 托育机构环境创设
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师以上职称，美术教育、美术学、艺术设计等专业毕业，具有企业相关岗位顶岗实践一个月以上。有手工制作、玩教具设计课程等教学和经验的教师更佳。 【条件要求】手工实训室，具有电视电脑一体机、实物投影仪等相关教学仪器设备和相应手工工具及材料，有展示架、课桌宽大的教室最佳。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合托育机构真实任务，做到理实合一，同时融入中华优秀传统文化与技艺、劳动精神、“四有”好老师、工匠精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
专业英语	课程目标	【素质目标】 1. 树立努力学习，不断提升学历水平的意识。 2. 树立按学习目标要求学习，增强学习的目的性，达到专升本的英语水平。 3. 增强语言基础知识素养和跨文化交际素养。 【知识目标】 1. 了解考试的要求，词汇量达到3000以上，熟悉500个常用短语与固定搭配的意义和基本用法。 2. 了解考试的阅读要求，了解完成英语阅读任务的一般方法及流程。 3. 了解“汉译英”和“英译汉”的要求，完成一般的翻译工作。 4. 了解考试的英语书面表达能力要求，积累基本单词及句子，做好积累工作。 【能力目标】 1. 掌握句子结构、时态、语态等语言规律，并能够在语言实践中正确运用英语语法知识。 2. 能正确理解一般题材和体裁的简短英文材料，提取有价值的信息。 3. 运用恰当的翻译技能和语言手段使译文结构清晰、话语连贯、语言通顺。 4. 根据题目要求选择恰当的体裁撰写一篇不少于100词的

		英语短文且能够运用所学的语言知识使写作的语句通顺、语篇连贯、结构完整、文体规范。
	主要内容	1. 词汇和语法结构 2. 阅读理解 3. 英汉互译 4. 书面表达
	教学要求	【师资要求】具有英语类专业本科及以上学历人员，中级及以上职称，具有高校教师资格证书。 【条件要求】多媒体教室，具备相关教学仪器设备。 【教学方法】基于大学英语专升本考试的实际要求，设置教学情境，实行任务驱动式教学，必要时采用线上+线下的教学模式。 【考核要求】采用“过程考核+期末考试”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，期末考试以笔试为主。
专业数学	课程目标	【素质目标】 1. 树立正确的数学观念，理解数学在科学、工程及日常生活中的应用价值。 2. 培养严谨的逻辑思维和推理能力，形成科学、理性的思维方式。 3. 激发对数学学习的兴趣和热情，培养自主学习的能力和习惯。 【知识目标】 1. 牢固掌握一元函数微积分学和常微分方程的基本概念和理论，形成扎实的数学基础知识体系。 2. 熟练掌握一元函数微积分学和常微分方程的公式和算法。 【能力目标】 1. 能够熟练进行微积分和常微分方程的运算，提高数学运算速度和准确性。 2. 在进行数学题强化练习中提升数学思维能力、数学运算能力，以及运用数学分析、解决实际问题的能力。
	主要内容	1. 函数、极限与连续 2. 一元函数导数与微分 3. 一元函数导数的应用 4. 一元函数积分学 5. 微分方程的阶及其解、通解、初始条件和特解的概念 6. 掌握可分离变量的微分方程、一阶线性微分方程的求解方法 7. 用降阶法求解高阶微分方程 8. 二阶线性微分方程解的结构 9. 二阶常系数齐次线性微分方程的解法
	教学要求	【师资要求】学历，具有数学类专业本科及以上学历人员。职称，高校系列中级及以上职称。职业资格水平，具有高校教师资格证书。 【条件要求】多媒体教室，具备相关教学仪器设备。 【教学方法】基于高等数学专升本考试的实际要求，设置教学情境，实行任务驱动式教学，必要时采用线上+线下的教学模式。 【考核要求】采用“过程考核+期末考试”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，期末考试以笔试为主。

专业技能综合训练	课程目标	【素质目标】 1. 具有良好的职业道德，科学、严谨、务实的工作态度以及积极进取的探究精神。 2. 热爱卫生健康事业，勇于克服困难，尊重患者、关爱生命。 3. 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。 【知识目标】 1. 掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系。 2. 了解人体基本结构和人体基本生长发育规律。 3. 掌握人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能。 4. 了解人体细胞、组织、器官生理机能产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。 5. 掌握人体各大系统常见疾病的病理变化及病理临床联系。 6. 了解各种基本病变的病因及各种病变及常见疾病的发生机制。 【能力目标】 1. 能够说出人体各个系统的主要器官构成并准确指出人体各个器官结构的位置关系。 2. 能够准确说出人体细胞、组织、器官的基本生理机能以及外部环境对生理机能的影响。 3. 能够描述和分析常见疾病的病因及病变特点，运用学科知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。
	主要内容	1 人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系 2. 人体细胞、组织、器官生理机能和产生机制，人体各个系统的主要生理功能 3. 常见疾病的病理变化及病理与临床症状的联系
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，具有生化、医学专业背景或相关工作经历，或有相关专业（行业）职业资格。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担人体解剖学、生理学、病理学教学实验、实训的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合相关生化实践教学，做到理实合一。 【考核要求】采用“过程考核+期末考试”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，期末考试以笔试为主。
幼儿美术	课程目标	【素质目标】 1. 坚定文化自信，弘扬中华民族文化的传统价值观。 2. 热爱岗位工作，明确为幼儿创作的目的，端正创作态度。创作出中心思想积极健康向上的美术作品。 【知识目标】 1. 熟练掌握素描的观察、构图、透视、结构、明暗及表现方法。 2. 熟练掌握色彩基础理论和色彩构成的科学规律、应用方法。

		3. 熟练掌握简笔画表现特点、作画步骤、表现方法。 4. 掌握儿童创意画特点，掌握拓画、纸版画、综合材料表现方法。 【能力目标】 1. 熟练掌握素描的表现要求及表现技法，能够按要求独立完成《石膏几何体》《静物》等素描作品。 2. 熟练掌握色彩和色彩构成的规律及特点，灵活运用到实际绘画、板报作品中。 3. 熟练掌握简笔画表现方法及主题简笔画的创编方法，能按工作要求完成主题简笔画创编。 4. 能按工作项目完成拓画、纸版画、综合材料的作品创作。
	主要内容	1. 基础素描 2. 色彩基础 3. 简笔画 4. 儿童创意画
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称。学科领域知识全面，必须具备扎实的绘画基础，并能熟练进行素描、水粉画的现场示范，必须能够分析、讲解和指导（示范）学生的绘画。 【条件要求】幼儿美术创意实训室，素描、色彩、拓画等相关教学项目训练器材、设备。 【教学方法】采用信息化教学模式，以项目、模块化为导向，理实一体、突出应用技能，同时融入中华优秀传统文化优秀作品鉴赏，树立民族自信，弘扬中华民族文化的传统价值观。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
奥尔夫音乐教育	课程目标	【素质目标】 1. 全面理解和掌握奥尔夫音乐教育的核心理念、教学方法和技巧。 2. 具备创新意识和创造力，能够设计富有创意的教学活动。 3. 具备良好的情感教育和审美素养，能够通过音乐教育引导幼儿感受美、欣赏美、创造美。 4. 具备团队合作精神和良好的沟通能力，能够与团队进行有效的沟通和合作。 【知识目标】 1. 深入理解奥尔夫音乐教育的核心理念和教学方法。 2. 掌握丰富的音乐基础知识，包括音乐的基本元素（如节奏、旋律、和声等），以及音乐的基本形式和风格。 3. 了解幼儿音乐教育的特点和规律。 【能力目标】 1. 能够灵活运用奥尔夫音乐教育的方法，如节奏训练、即兴创作、音乐游戏等。 2. 能够结合奥尔夫音乐教育的理念，设计出富有创意和趣味性的音乐游戏。 3. 能够了解各个年龄段幼儿的音乐发展水平、兴趣点以及学习需求。
	主要内容	1. 奥尔夫音乐教育理论概述 2. 奥尔夫音乐教育中的语言与歌唱教学及应用 3. 奥尔夫音乐教育中的声势律动教学及应用 4. 奥尔夫音乐教育中的器乐教学及应用

		5. 奥尔夫音乐教育中的听力训练 6. 奥尔夫音乐教育中的戏剧与游戏教学及应用
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，具有奥尔夫音乐资格证以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】奥尔夫音乐教室，配备多媒体设备、完整的奥尔夫音乐器材，能支持各种音乐活动的空间以满足音乐教学的多样化需求。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
舞蹈基础	课程目标	【素质目标】 1. 培养的审美感觉和创造性思维。 2. 树立职业理想，提升职业道德，塑造职业精神。 3. 弘扬优秀传统文化和社会主义核心价值观，树立文化自信，增强爱国主义情怀。 【知识目标】 1. 学生能掌握较为丰富的儿童舞蹈组合与中国少数民族的舞蹈组合， 2. 了解儿童舞蹈的特点与知识。 【能力目标】 1. 学生能运用学习到的舞蹈组合联系实际，进行教学的教案撰写与实践； 2. 能组织幼儿舞蹈艺术教学活动。
	主要内容	1. 舞蹈基础知识 2. 幼儿舞蹈表演与展示 3. 舞蹈教学活动组织与排练
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，舞蹈相关专业。学科领域知识全面，必须具备扎实的舞蹈理论基础，能够分析、讲解和指导（示范）学生的舞蹈动作。 【条件要求】1. 舞蹈把杆。2. 多媒体播放器。 【教学方法】示范法、小组互动教学法、多媒体展示法。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现等，终结考核为提交作品或者试卷。

5. 集中实训模块课程

集中实训模块设置课程 9 门，设置要求如表 10。

表 10. 集中实训模块课程设置要求

课程名称	课程描述	
认识实习	课程目标	【素质目标】 1. 热爱教师岗位。 2. 严格执行托育机构安全、卫生保健制度，做好幼儿安全和卫生保健工作。

		3. 树立认真负责的工作态度。 4. 形成细致、严谨规范的工作习惯。 5. 形成安全意识。 6. 树立正确的幼儿安全教育观念。 【知识目标】 1. 复述教师的职业道德规范，依法执教。 2. 说出一日生活主要环境和生活保健制度。 3. 说出晨间检查和离园的清洁卫生工作要点；列举教学、游戏、运动的卫生保健要求；复述进餐前、进餐中、进餐后等的卫生保健工作。 4. 总结家园共建安全教育方法和措施。 5. 分享和交流常见疾病、意外事故的急救的方法和经验。 【能力目标】 1. 通过托育机构一日常规工作的见实习，认识托育机构保育老师和教育老师的岗位职责、岗位责任制度和教师职业道德。 2. 通过托育机构一日常规工作的见实习，能够掌握生活指导的知识，组织和指导托育机构一日生活活动。 3. 运用所学的托育机构安全工作知识，知识如何执行幼儿安全制度，对幼儿实施安全教育，并在一日生活活动中注意和做好各项安全防范工作。
	主要内容	1. 岗位认知 2. 观摩、记录和协助托育机构开展一日生活 3. 观察、记录和协助开展托育机构安全管理工作 4. 观察、记录和协助参与幼儿日常护理和一般意外伤害的处理
	教学要求	【师资要求】 本科及以上学历，讲师及以上职称，责任心强，具有婴幼儿托育服务与管理专业相关技能证书或到早教中心、托育机构顶岗实践一个月以上。早教中心、托育机构指导教师要求教学经验丰富，有一定的管理和教学经验，专业能力强学历以上，学历要求大专及以上学历。 【条件要求】 “认识实习”课程校外实习基地 【教学方法】 采用任务驱动教学法、案例教学法等，到校外实训基地跟岗学习，结合工作情境案例，同时融入吃苦耐劳职业精神和终身从教等思政元素，培养学生职业认同感。 【考核要求】 课程考核评价采用全程化、多元化考核。课程的总评成绩=课程平时学习态度考核占 20%+过程考核占 60%+实训手册 20%。
婴幼儿生活照料实训	课程目标	【素质目标】 1. 树立认真负责的工作态度。 2. 形成细致、严谨规范的工作习惯。 3. 形成正确的儿童观、职业道德观；形成保障幼儿健康的意识。 4. 形成爱幼儿、爱幼教职业意识。 【知识目标】 1. 复述幼儿一日生活各环节护理技术。 2. 复述幼儿常见的意外伤害、常见疾病的预防；复述幼儿常见意外伤害的急救原则和技术。 3. 复述幼儿体格锻炼的准备、形式和组织要求；复述幼儿常

智慧托育服务与管理实训		见的心理行为问题；复述幼儿常见心理行为问题的表现、原因及保健。 【能力目标】 1. 能运用所学护理技术解决幼儿一日生活各环节所出现的问题，并提出合理的解决措施。 2. 掌握幼儿常见意外伤害、常见疾病的预防措施；掌握幼儿常见意外伤害、常见疾病的处理和急救术。 3. 掌握幼儿体格锻炼强度的判定方法，对幼儿体格锻炼的强度进行判定；根据评估方法对幼儿的心理行为进行测评。
	主要内容	1. 婴幼儿一日生活护理 2. 婴幼儿疾病预防与保健 3. 婴幼儿体格锻炼与心理卫生
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，责任心强，具有婴幼儿托育服务与管理专业相关技能证书或到早教中心、托育机构顶岗实践一个月以上。早教中心、托育机构指导教师要求教学经验丰富，有一定的管理和教学经验，专业能力强学历以上，学历要求大专及以上学历。 【条件要求】婴幼儿生活照料实训课程实训基地 【教学方法】任务驱动法、案例教学法等。 【考核要求】《婴幼儿生活照料实训》课程考核评价由幼儿园实训指导教师和校内实训指导教师实行“双导师”全程化的多元化课程评价。课程的总评成绩=实训单位教师评价50%+校内指导教师评价50%。
	课程目标	【素质目标】 1. 理解托育理念在婴幼儿成长过程中的重要性。 2. 能够在对婴儿实施保教活动过程中树立爱心、耐心。 3. 能够树立给安全、舒适、有趣的成长环境的意识；培养创新思维。 4. 树立科学育儿的健康安全意识；自觉形成对幼儿健康负责的态度与意识。 5. 形成整合资源的意识；培养创新思维。 【知识目标】 1. 掌握托育理念的内涵和发展趋势。 2. 掌握婴幼儿保教的基本技巧和方法。 3. 熟悉托育环境的规划与设计流程；了解托育环境创设的原则和要点。 4. 了解婴幼儿的健康与安全需求；掌握婴幼儿常见问题的预防和处理方法。 5. 熟悉婴幼儿教育资源的应用范围和途径，掌握如何合理利用和管理婴幼儿教育资源。 【能力目标】 1. 能够在实践中将托育理念融入日常工作中。 2. 能够根据婴幼儿的不同特点进行有针对性的保教活动；熟悉婴幼儿的身心发展规律。 3. 能够根据婴幼儿的年龄和个性特点进行室内外环境创设。 4. 能够制定合理的日常照顾和安全防范措施；掌握婴幼儿常见问题的预防和处理方法。 5. 能够利用互联网+、智能设备等资源为婴幼儿提供多元化教育服务。 6. 能够完成托育课程的推广工作。
	主要内容	1. 托育服务管理训练

		2. 婴幼儿保教技巧训练 3. 托育环境创设 4. 婴幼儿健康与安全 5. 婴幼儿教育资源应用 6. 经营管理与市场营销
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，责任心强，具有婴幼儿托育服务与管理专业相关技能证书或到早教中心、托育机构顶岗实践一个月以上。早教中心、托育机构指导教师要求教学经验丰富，有一定的管理和教学经验，专业能力强学历以上，学历要求大专及以上学历。 【条件要求】现代信息技术实训室和幼儿卫生保健实训室；“幼儿生活护理技术实训”课程校外实习基地。 【教学方法】项目驱动法、案例教学法等。 【考核要求】课程考核评价由幼儿园实训指导教师和校内实训指导教师实行“双导师”全程化的多元化课程评价。课程的总评成绩=实训单位教师评价 50%+校内指导教师评价 50%。
婴幼儿卫生保健实训	课程目标	【素质目标】 1. 形成正确的儿童观、职业道德观。 2. 形成保障幼儿生命健康的意识。 【知识目标】 1. 能说出幼儿各年龄段的身心发展特点。 2. 说出幼儿的身体各大系统。复述幼儿八大系统生理解剖特点。 3. 列举各种营养素及热能对幼儿生长发育的重要作用。复述托幼机构的膳食管理的建议和方法。 4. 复述幼儿膳食营养调查方法、评价依据。复述根据营养学知识编写幼儿膳食营养调查方案。说出调查幼儿健康史的要害点。 5. 复述幼儿常见病和传染病的种类、病因、症状。说出初步的护理和预防知识；辨认出传染病的特征、发生和流行的环节及预防措施。能辨别幼儿上感、腮腺炎、手足口病、水痘等传染病。 【能力目标】 1. 掌握幼儿各年龄段常见问题的保健护理方法；能根据不同年龄段的幼儿所出现的问题实施保健保育措施。 2. 能根据幼儿八大系统生理解剖特点，做好相应的卫生保健工作；通过观察，正确识别八大系统生理解剖特点，认识幼儿生理问题。 3. 能灵活运用儿童营养需求知识，完成对儿童科学饮食的教育；能运用营养学知识及配膳原则编制托育机构食谱。 4. 能够根据幼儿营养和家庭评估标准对其进行科学评价；能够根据幼儿的评价结果提出科学建议。 5. 能完成一般意外事故处理的处理；能解决常见意外事故和灵活运用日常护理技能，能完成儿童常见病的预防措施。
	主要内容	1. 幼儿各年龄期的保健与护理 2. 幼儿各系统的保健与护理 3. 幼儿营养与保健 4. 幼儿健康评估 5. 幼儿常见疾病的保健与护理
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，责任心强，具有婴幼儿托育服务与管理专业相关技能证书或到早教中

		心、托育机构顶岗实践一个月以上。早教中心、托育机构指导教师要求教学经验丰富，有一定的管理和教学经验，专业能力强学历以上，学历要求大专及以上学历。 【条件要求】“婴幼儿卫生保健实训”课程校外实习基地 【教学方法】任务驱动法、案例教学法等。 【考核要求】课程考核评价由早教机构或者幼儿园实训指导教师和校内实训指导教师实行“双导师”全程化的多元化课程评价。课程的总评成绩=实训单位教师评价 50%+校内指导教师评价 50%。
婴幼儿游戏活动实施实训	课程目标	【素质目标】 1. 具有高度的社会责任感，关爱婴幼儿发展，具备诚实守信，爱心、耐心、细心等优良品质。 2. 具有“以幼儿为主体”的幼儿游戏活动评价体系构建的创新能力。 【知识目标】 1. 掌握幼儿一日游戏活动照护相关知识。 2. 掌握幼儿健康观察和安全防护基本知识。 3. 理解家庭亲子游戏开展意义和作用。 【能力目标】 1. 能根据婴幼儿的年龄特点设计各类游戏活动方案；指导和评价；会制订各年龄班各类游戏的指导计划。 2. 有观察、了解、分析、评价幼儿的能力：能及时发现幼儿的行为和现象的变化；能采取有效措施加强和改善幼儿的生长发展。 3. 掌握与家长交往、合作的技能以及帮助家长改善家庭教育的技能，具有良好的沟通与合作能力，能调动家庭和社会积极因素教育幼儿。
	主要内容	1. 婴幼儿游戏的设计与实施 2. 婴幼儿游戏活动的观察与指导 3. 亲子活动的设计与实施
	教学要求	【师资要求】本科及以上学历，讲师及以上职称，责任心强，具有婴幼儿托育服务与管理专业相关技能证书或到早教中心、托育机构顶岗实践一个月以上。早教中心、托育机构指导教师要求教学经验丰富，有一定的管理和教学经验，专业能力强学历以上，学历要求大专及以上学历。 【条件要求】《婴幼儿游戏活动实施实训》课程校外实习基地 【教学方法】任务驱动法、案例教学法等。 【考核要求】课程考核评价由幼儿园实训指导教师和校内实训指导教师实行“双导师”全程化的多元化课程评价。课程的总评成绩=实训单位教师评价 50%+校内指导教师评价 50%。
毕业设计	课程目标	【素质目标】 1. 形成严谨的治学态度和严密的思维方式。 2. 初步具有钻研意识、创新意识及科研精神。 3. 具有反思意识和创新意识。 【知识目标】 1. 了解毕业论文的选题要求及方法。 2. 了解毕业论文的目的、意义、要求及写作安排。 3. 掌握论文提纲的格式及拟写的方法。 4. 掌握毕业论文的结构、写作方法及毕业论文排版格式要求。

毕业教育		5.掌握毕业论文答辩的相关知识及答辩技巧。 【能力目标】 1.能根据毕业论文的选题要求及方法，选定毕业论文题目。 2.能根据毕业论文的要求及写作安排制定论文写作计划。 3.能根据论文提纲拟写的方法完成论文提纲。 4.具有发现、分析、解决问题的能力、较强的书面表达能力及论证才能。 5.通过毕业论文写作，不断钻研保育、教育、儿童发展等理论，提升科研能力及专业能力。 6.具有反思能力，能反思保教实习工作中出现的问题，并能运用所学知识分析问题、解决问题，具有一定创新意识和科研能力。 7.能根据毕业论文答辩的相关知识及答辩技巧，完成毕业论文答辩任务。
	主要内容	1.毕业论文写作 2.毕业论文答辩
	教学要求	【师资要求】取得高校教师资格证，本科（或以上）学历及讲师（或以上）职称，具有良好的师德师风；教学经验丰富，教学能力强，教学效果良好；科研能力强，主动开展教学改革与研究，发表教改论文、承担教研项目或获得教学奖励。 【条件要求】有良好的沟通能力和教学科研能力。 【教学方法】指导法。 【考核要求】课程考核评价体系中，实现全程化、多元化考核。课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占20%+过程考核占80%（毕业论文50%+毕业论文答辩30%）。
	课程目标	【素质目标】 1.形成和确立师德观念，接受教师职业道德规范的具体要求 2.培养良好的安全意识。 3.培养良好的心理素质。 4.培养良好责任意识、形成良好的职业道德规范。 【知识目标】 1.说出职业道德的一般内涵与时代特征，总结教师职业道德的内涵、特征与功能，明晰教师职业道德与个人道德之间的联系与区别。 2.说出安全工作的重要性和各项安全制度。 3.了解和掌握心理健康保健常识和简单的心理调节方法，了解掌握和学习人际关系，适应社会生活等方面的常识。 4.说出托育机构规章制度和从业规范。 【能力目标】 1.结合实际，能分析教师职业道德与教师发展、教师职业发展间的内在关系。 2.能自觉遵守各项安全制度。 3.具有分析解决婴幼儿及其他个体、群体实际心理健康问题的能力。 4.能自觉遵守托育机构规章制度和育婴员、保育师 岗位职责制度。
	主要内容	1.职业道德教育 2.安全教育 3.心理健康教育 4.入职适应教育
	教学要求	【师资要求】取得高校教师资格证，本科（或以上）学历及

		讲师（或以上）职称，具有良好的师德师风；教学经验丰富，教学能力强，教学效果良好。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担毕业教育任务的相关教学仪器设备；具备一定的校内外实训场所及教材、课程资源库；有良好的沟通能力。 【教学方法】坚持“以人为本”的教学理念，以项目任务为载体，构建职业道德教育、安全教育、心理健康教育、入职适应教育等4个主项目的模块化教学，根据学生的实际情况，以集中教育和单独谈心的方式开展毕业教育，根据本课程教学及学生学习需要，建设课程资源，充分体现高职教学的职业性、实践性的要求。 【考核要求】《毕业教育》课程考核评价体系中，实现全程化、多元化考核。课程的总评成绩=课程平时学习态度考核占50+过程考核占50%。
婴幼儿托育服务与管理综合实训	课程目标	【素质目标】 1. 认同托育机构的教育及其工作。 2. 培养热爱幼儿、热爱幼教职业情感。 3. 培养良好责任意识、形成良好的职业道德规范。 4. 形成正确的儿童观、职业道德观；形成保障幼儿生命健康的意识。 5. 树立认真负责的工作态度。 6. 提升专业素养，形成职业责任心和培养职业道德情感。 7. 培养良好的口语表达和交际素质，扎实的科学文化素养，热爱幼教，热爱幼儿的职业情感。 【知识目标】 1. 说出托育机构的办园幼儿概况、办园特色。 2. 说出组织架构、部门职责及人员配备。 3. 说出托育机构规章制度和教师岗位责任制度。 4. 复述幼儿一日生活各环节护理技术。 5. 能说出幼儿各年龄段的身心发展特点。 6. 复述幼儿常见病和传染病的种类、病因、症状。 7. 说出初步的护理和预防知识；辨认出传染病的特征、发生和流行的环节及预防措施；能辨别幼儿上感、腮腺炎、手足口病、水痘等传染病。 8. 复述幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动组织和实施策略。 9. 复述托育机构主题教育方案和主题环境设计的理论与实践知识，复述信息技术应用、教玩具制作相关知识、综合主题游戏教育、区域活动开展等相关知识。 【能力目标】 1. 能说出托育机构办园宗旨、教育理念、培养目标、人数及其他概况。 2. 能列举托育机构的组织架构、部门职责及人员配备、各部门之间的关系。 3. 能自觉遵守托育机构规章制度和教师岗位责任制度。 4. 能运用所学护理技术解决幼儿一日生活各环节所出现的问题，并提出合理的解决措施。 5. 掌握幼儿各年龄段常见问题的保健护理方法；能根据不同年龄段的幼儿所出现的问题实施保健保育措施。 6. 能完成一般意外事故处理的处理；能解决常见意外事故和灵活运用日常护理技能；能完成儿童常见病的预防措施。

		7.能对幼儿园五大领域教育教学活动进行设计、组织与实施。 8.能对托育机构综合主题教育活动进行设计、组织与实施。
	主要内容	1.托育机构认知 2.职业道德规范 3.幼儿健康护理 4.托育机构教育教学活动
	教学要求	【师资要求】担任本课程实习指导任务的校内指导教师必须学科领域知识全面，教学技能过硬，责任心强并有相关幼儿园实践经历，学历要求本科及以上，职称讲师及以上，具有婴幼儿托育服务与管理专业背景；幼儿园指导教师要求教学经验丰富，有一定的管理和教学经验，专业能力强学历以上，学历要求大专。 【条件要求】校外实训基地 【教学方法】讲授法、实训法 【考核要求】《婴幼儿托育服务与管理综合实训》课程考核评价由托育机构实习指导教师和校内实习指导教师实行“双导师”全程化的多元化课程评价。课程的总评成绩=实习单位教师评价 50%+校内指导教师评价 50%。
岗位实习	课程目标	【素质目标】 1.认同托育机构的教育及其工作。 2.培养热爱幼儿、热爱幼教职业情感。 3.培养良好责任意识、形成良好的职业道德规范。 4.形成正确的儿童观、职业道德观；形成保障幼儿生命健康的意识。 5.提升专业素养，形成职业责任心和培养职业道德情感。 6.培养良好的口语表达和交际素质，扎实的科学技术文化素养，热爱托育事业。 7.拓展教师教研和创新创业素质。 【知识目标】 1.说出托育机构的办园幼儿概况、办园特色。 2.说出组织架构、部门职责及人员配备。 3.说出托育机构规章制度和教师岗位责任制度。 4.复述幼儿一日生活各环节护理技术。 5.能说出幼儿各年龄段的身心发展特点。 6.复述幼儿常见病和传染病的种类、病因、症状。 7.说出初步的护理和预防知识；辨认出传染病的特征、发生和流行的环节及预防措施；能辨别幼儿上感、腮腺炎、手足口病、水痘等传染病。 8.复述幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动组织和实施策略。 9.复述托育机构主题教育方案和主题环境设计的理论与实践知识，复述信息技术应用、教玩具制作相关知识、综合主题游戏教育、区域活动开展等相关知识。 10.复述听评课教研课的筹备和听评课活动组织实施注意事项。 【能力目标】 1.能说出托育机构办园宗旨、教育理念、培养目标、人数及其他概况。 2.能列举托育机构的组织架构、部门职责及人员配备、各部门之间的关系。

		3.能自觉遵守托育机构规章制度和教师岗位责任制度。 4.能运用所学护理技术解决幼儿一日生活各环节所出现的问题，并提出合理的解决措施。 5.掌握幼儿各年龄段常见问题的保健护理方法；能根据不同年龄段的幼儿所出现的问题实施保健保育措施。 6.能完成一般意外事故处理的处理；能解决常见意外事故和灵活运用日常护理技能；能完成儿童常见病的预防措施。 7.能对幼儿园五大领域教育教学活动进行设计、组织与实施。 8.能对托育机构综合主题教育活动进行设计、组织与实施。 9.参与幼儿园听评课教研活动。
	主要内容	1.托育机构与实习岗位的认知 2.职业道德规范实习 3.婴幼儿健康护理 4.托育机构教育教学活动实施 5.听评课等教研活动
	教学要求	【师资要求】 本科及以上学历，讲师及以上职称，责任心强，具有婴幼儿托育服务与管理专业相关技能证书或到早教中心、托育机构顶岗实践一个月以上。早教中心、托育机构指导教师要求教学经验丰富，有一定的管理和教学经验，专业能力强学历以上，学历要求大专及以上学历。 【条件要求】 校外实训基地。 【教学方法】 讲授法、实训法。 【考核要求】 《岗位实习》课程考核评价由托育机构实习指导教师和校内实习指导教师实行“双导师”全程化的多元化课程评价。课程的总评成绩=实习单位教师评价 50%+校内指导教师评价 50%。

八、教学进程总体安排

总学时为 2614 学时，总学分 150。公共基础课程学时 692，占总学时的 26.47%；专业基础课程学时 294，占总学时的 11.2%；专业核心课程学时 430，占总学时的 16.4%。实践性教学学时占总学时的 61%，其中，岗位实习累计时间为 6 个月，各类选修课学时累计占总学时的 11%。教学进程总体安排如表 11 所示。

表 11. 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	开设学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础		48	3.0	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础		32	2.0	一	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础		48	3.0	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础		16	1.0	一-五	考查
5	安全教育	必修	公共基础		24	1.5	一-六	考查

6	体育与职业体能	必修	公共基础		96	4	一、二	考查
7	大学生心理健康教育	必修	公共基础		32	2.0	二	考查
8	军事理论	必修	公共基础		36	2.0	一	考查
9	军事技能训练	必修	公共基础		112	2.0	一	考查
10	就业指导与创新创业	必修	公共基础		40	2.5	一—六	考查
11	劳动教育	必修	公共基础		48	1.0	一—四	考查
12	大学英语	必修	公共基础		32	2.0	二	考试
13	高等数学	必修	公共基础		32	2.0	二	考试
14	公共基础能力选修课 (党史、新中国史、工业文化、改革开放史、社会主义发展史、中华美文欣赏、中华优秀传统文化、演讲、礼仪、国学智慧、民族舞蹈、音乐鉴赏、书法鉴赏等课程)	公选	公共基础		96	6.0	一—四	考查
15	人体解剖学	必修	专业基础		32	2.5	一	考试
16	生理学	必修	专业基础		32	2.5	一	考试
17	★教师口语	必修	专业基础		32	2.5	一	考查
18	病理学	必修	专业基础		34	2.5	二	考查
19	★心理学基础	必修	专业基础		34	2.5	二	考查
20	婴幼儿学习与发展	必修	专业基础		32	2.5	三	考查
21	婴幼儿营养与喂养	必修	专业基础		64	4.5	三	考查
22	★教师职业道德与教育政策法规	必修	专业基础		34	2.5	二	考查
23	婴幼儿常见病识别与预防	必修	专业核心		66	5.0	二、三	考试、考查
24	婴幼儿伤害预防及处理	必修	专业核心		32	3.0	三	考试
25	婴幼儿回应性照料	必修	专业核心		66	4.5	三、四	考试、考查
26	婴幼儿家园共育	必修	专业核心		32	3.0	三	考试
27	托育机构管理实务	必修	专业核心		32	3.0	一	考试
28	婴幼儿游戏活动实施	必修	专业核心		100	6.0	三、四	考查、考试
29	儿童动作潜能开发	必修	专业核心		34	3.0	四	考试
30	幼儿行为观察与评价	必修	专业核心		68	4.5	四	考试

31	音乐基础	专业限选	专业拓展		32	2.0	一	考查
32	婴幼儿感觉统合训练与测评	专业限选	专业拓展		32	2.0	二	考查
33	幼儿绘本讲述与演绎	专业限选	专业拓展		32	2.0	二	考查
34	融媒体技术应用	专业限选	专业拓展		32	2.0	三	考查
35	数字化教育技术应用	专业限选	专业拓展		32	2.0	三	考查
36	婴幼儿教玩具设计与制作	专业限选	专业拓展		32	2.0	四	考查
37	专业英语	专业任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
38	专业数学	专业任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
39	专业技能综合训练	专业任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
40	幼儿美术	专业任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
41	奥尔夫音乐教育	专业任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
42	舞蹈基础	专业任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
43	认识实习	必修	专业实践课		25	1.0	一	考查
44	婴幼儿生活照料实训	必修	专业实践课		50	4.0	二	考查
45	智慧托育服务与管理实训	必修	专业实践课		25	2.0	三	考查
46	婴幼儿卫生保健实训	必修	专业实践课		50	4.0	三	考查
47	婴幼儿游戏活动实施实训	必修	专业实践课		50	4.0	四	考查
48	毕业设计	必修	专业实践课		125	6.0	五	考查
49	毕业教育	必修	专业实践课		25	1.0	五	考查
50	婴幼儿托育服务与管理综合实训	必修	专业实践课		200	10	五	考查
51	岗位实习	必修	专业实践课		360	12	五、六	考查

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构：

本专业专任教师共 15 人，专任教师队伍职称结构合理，具有高级职称教师 4 人，占比 26.6%；中级职称 10 人，占比 66.7%；博士 1 人，硕士研究生学历教师 8 人，占比 60%，双师型素质教师 12 人，占比 80%。

2. 专业带头人或负责人：

（1）具有副高职称，了解先进职教理念和课程、培训及开发技术。

(2) 具有较强的专业发展把握能力：把握婴幼儿托育服务与管理专业发展动态，能带领本专业团队科学调研、制订人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向。

(3) 具有扎实的课程建设能力：能承担 2 门核心课程教学，主持 1 门课程改革，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，为婴幼儿托育服务与管理专业相关企业解决技术难题；主编、参编校企合作教材。

(5) 综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3. 专任教师

取得高校教师资格证，本科及以上学历，遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。熟悉早教机构、幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，有到婴幼儿托育机构、早教机构等企业实践经历。

4. 兼职教师

具有中级及以上相关专业职称，主要在婴幼儿托育行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室的配置与要求见表 12。

表 12. 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	舞蹈理实一体化实训室	舞蹈基本功训练	电脑、投影机、拷贝台、音响设备等。	55	舞蹈基础
2	美术教育活动实训室	项目一：纸艺手工制作 项目二：泥艺手工制作 项目三：布艺手工制作 项目四：绘画基础训练 项目五：美术活动组织训	电脑、投影机、小型版画机、拷贝台、音响设备、画架、画板、凳子等。	45	幼儿美术、婴幼儿教玩具设计与制作

		练			
3	幼儿创意美术实训室	项目一：各类型美术材料认知与操作 项目二：美术与手工创新与制作 项目三：幼儿园环创设计与制作 项目四：创业项目设计与培训	希沃教学一体机、音响设备、(泥塑)电窑炉、移动白板、各种手工制作工具。	65	婴幼儿教具玩具设计与制作
4	奥尔夫音乐教室	项目一：奥尔夫音乐的认识 项目二：奥尔夫音乐的实践	奥尔夫音乐设备一套：钢琴、投影仪、电脑、音箱、希沃平板、凳子、低音钢片琴、中音钢片琴、中音音砖等。	60	奥尔夫音乐教育 婴幼儿游戏活动实施实训
5	保育技能实训室、母婴护理实训室	项目一：幼儿体检项目流程认知与实施 项目二：幼儿晨检项目流程认知与实施 项目三：幼儿常见疾病的预防及处理措施 项目四：幼儿园常备外用药品的了解与使用 项目五：幼儿园常用消毒液的了解与使用 项目六：幼儿发展评价的认知与实施 项目七：心理测查课程的了解与实施 项目八：婴幼儿水域、抚触的了解与实施 项目九：幼儿日常安全教育的了解与实施 项目十：幼儿灾难教育的了解与实施 项目十一：幼儿出行教育的了解与实施	希沃一体机、音箱、交换机柜、功放、桌子、凳子、儿童床、移动白板、置物架、空调、婴儿推车、消毒柜等。 婴儿仿真娃娃、奶粉、奶瓶、消毒奶锅、纸尿裤、血压计、体温计、幼儿餐具、幼儿洗澡盆、水温计、包被、衣服等。	65	婴幼儿卫生保健实训 1+X 幼儿照护职业技能培训和育婴员、保育师培训 婴幼儿游戏活动实施实训
6	幼儿卫生保健实训室	项目一：婴幼儿意外伤害的处理 项目二：常见婴幼儿疾病护理 项目三：人体器官结构和生理机能的认识	电脑、投影仪、音箱、大长桌、凳子、心脏脉搏和血液循环电动、呼吸系统、两性互换躯干模型、消化系统模型、儿童模型、空调、置物柜、成人、儿童、婴儿心肺复苏模型、海	50	人体解剖学、生理学、婴幼儿卫生保健实训 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与

			姆立克虚拟仿真实训设备等。		处理
7	婴幼儿托育服务与管理专业理虚实一体化实训室	项目一：托幼儿园所一日生活流程体验 项目二：婴幼儿回应性照料 项目三：婴幼儿保健与护理 项目四：婴幼儿营养与喂养	高智能儿童模拟人、穴位娃娃、人工智能仿真婴儿、高级新生儿护理模型、新生儿生长指标评定及护理训练模型、婴儿抚触台、虚拟仿真软件一日生活 VR 体验平台、婴儿膳食照护和生活照护工具箱、婴幼儿早期发育训练等。	60	婴幼儿回应性照料实训、 婴幼儿卫生保健实训 智慧托育服务与管理实训 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿游戏活动实施实训

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地的配置与要求见表 13。

表 13. 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	贵港市童年一墅普罗旺斯逸墅园托育中心	项目一：认识育婴员、保育师、幼儿教师等岗位 项目二：幼儿一日生活照护 项目三：育婴员、保育师、幼儿教师综合职业技能实训	20	认识实习、智慧托育服务与管理实训、婴幼儿游戏活动实施实训、婴幼儿生活照料实训、婴幼儿托育服务与管理综合实训、岗位实习等
2	贵港市童年一墅普罗旺斯恒大托育中心	项目一：认识育婴员、保育师、幼儿教师等岗位 项目二：幼儿一日生活照护 项目三：育婴员、保育师、幼儿教师综合职业技能实训	20	认识实习、智慧托育服务与管理实训、婴幼儿游戏活动实施实训、婴幼儿生活照料实训、婴幼儿托育服务与管理综合实训、岗位实习等
3	贵港市芸木托育中心	项目一：认识育婴员、保育师、幼儿教师等岗位 项目二：幼儿一日生活照护 项目三：育婴员、保育师、幼儿教师综合职业技能实训	20	认识实习、智慧托育服务与管理实训、婴幼儿游戏活动实施实训、婴幼儿生活照料实训、婴幼儿托育服务与管理综合实训、岗位实习等
4	优乐贝唯优儿童教育中心	项目一：认识育婴员、保育师、幼儿教师等岗位	10	认识实习、智慧托育服务与管理实训、婴幼儿游戏活动

		位 项目二：幼儿一日生活 照护 项目三：育婴员、保育 师、幼儿教师综合职业 技能实训		实施实训、婴幼儿生活照料 实训、婴幼儿托育服务与管 理综合实训、岗位实习等
5	贵港市妇幼保健院	项目一：认识育婴员、 保育师、幼儿教师等岗 位 项目二：幼儿一日生活 照护 项目三：育婴员、保育 师、幼儿教师综合职业 技能实训	10	认识实习、婴幼儿生活照料 实训等

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

（1）专业课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

（2）国家和省级规划目录中没有的教材，可自主选用。自主选用的教材必须以质量为标准，优先选用教育部各专业指导委员会推荐的近三年教材，优先选用国家和教育部推荐的统编优秀教材、国家立项的精品教材、省部级优秀教材及重点教材、面向 21 世纪课程教材以及行业主管部门统一编写的教材。教材选用必须以人才培养方案和教学标准为依据，符合专业特点和培养目标要求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：婴幼儿托育服务与管理行业政策法规、技术规范以及服务规范、技术标准手册等相关书籍和学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

表 14 婴幼儿托育服务与管理专业数字化资源选列表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	全国高校课程思政教学资源服务平台	https://xhsz.news.cn/
2	智慧职教	http://www.icve.com.cn/
3	智慧树平台	https://www.zhihuishu.com/
4	超星尔雅平台	http://erya.mooc.chaoxing.com/
5	国家数字化学习资源中心	http://www.nerc.edu.cn/FrontEnd/default.html
6	职业教育专业教学资源库	https://www.tech.net.cn/web/index.aspx
7	婴幼儿托育服务与管理专业资源库	https://www.icve.com.cn/gxgyyyety

	《婴幼儿行为观察与记录》精品在线课程 《婴幼儿回应性照护》精品在线课程 《婴幼儿游戏活动实施》精品在线课程	
--	---	--

（四）教学建议

1. 教学方法

根据课程类型和性质采用启发式教学、项目教学法、情景教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，学做合一，让学生动口、动手、动脑提高课堂效率。此外，专业技能课则积极拓展教育的空间和时间，采用“教、练、赛、用”一体多层级训练法，螺旋式提升学生专业技能。

2. 教学手段

充分运用多媒体和信息化教学，采取线上和线下混合式教学，发挥云课堂的过程评价优势，优化课程资源，激发学生的学习兴趣，促使学生变被动学习为主动学习，形成良好的学习习惯，努力提高教学的效果。

3. 教学组织模式

实施灵活多元的教学模式。专业理论课程教学采用课堂集中和分小组形式授课；专业技能课程采用课堂教学、模拟实训、托育中心等现场观摩和实践、参加技能竞赛等教学组织形式；实践课程鼓励采用双导师制，聘请行业和企业专家共同培养。

（五）学习评价

1. 学生在校期间必须修满规定课程并获得 150 学分方能毕业。

2. 围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核学生的能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。

本专业考核与评价模式如下：①考试课程：40%过程性考核+60%终结性考核；②考查课程：50%过程性考核+50%终结性考核。就考核与评价内容而言，力争考核评价过程中能力、知识与素质考核构成更加合理，充分体现职业教育的特点。

3. 针对不同课程特点建立突出能力的多元考核评价体系，专业核心课程尽量采用校内考核与社会化职业技能鉴定相结合。校外岗位实习等实训教学和环节，以企业评价和学校评价相结合，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价，采用学习过程记录、技能考核、成果展示、专题报告评价等多种评价方式，考察学生完成课业的情况。

4. 评价结果及时反馈，更好地改善学生的学习，有效促进学生发展。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养

方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2. 学校和二级学院有完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校和二级学院有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（七）学习成果转换

本专业学生考取“1+X”幼儿照护(中级)职业等级证书，证书对应《婴幼儿回应性照料》课程学分置换。

表 15.X 证书与学历专业（课程）之间的转换规则表

证书名称	证书等级	颁证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	证书课程名称	证书课程学分	备注
幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	婴幼儿托育服务与管理 520802	专科	广西工业职业技术学院	婴幼儿回应性照料	4.5	要求学生正常上课，以“1+X”考证合格替代该门课程考核通过。

十、毕业要求

（一）学分要求

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 150 学分。
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求详见培养目标和培养规格。
3. 符合学校学生学籍管理规定的有关要求。

（二）职业资格证书要求

鼓励获取与本专业紧密相关的职业资格证书或技能等级证书 1 个或 1 个以上，与婴幼儿托育相关职业资格证书或技能等级证书有育婴员、幼儿园教师资格证和保育师等。

表 16. 可选择的职业认证

序号	职业资格证书名称	颁证单位
1	育婴员职业技能等级证书	广西工业职业技术学院
2	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司

3	幼儿园教师资格证	教育部
---	----------	-----

十一、附录

1. 广西工业职业技术学院 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学时间安排表（表 17）

2. 广西工业职业技术学院 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案变更审批表（表 18）

表 17.广西工业职业技术学院 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学时间安排表

[illegible]

表 18.广西工业职业技术学院 2024 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案变更审批表

序号	变更内容	原计划	变更后计划	变更理由
1				
2				
3				
4				
5				
专业团队意见: 专业负责人签字: 年 月 日				
二级学院意见: 二级学院 (盖章) 院长签字: 年 月 日				
教务处意见: 教务处 (盖章) 年 月 日				